

# 楽しい学校生活のために

子どもには、様々な個性があり、豊かな可能性があります。小学校への入学を迎え、 家庭や幼稚園、保育園、関係機関(医療機関・療育機関等)で今まで大切にしてきた ことや、小学校に引き継ぎたいことがあれば、教えてください。

一人一人のお子さんが、楽しく充実した学校生活を送ることができるよう、お子さんに必要と思われる支援や配慮について、一緒に考えていきましょう。

#### 【保護者記入欄】

お子さん の名前	ふりがな					男	•	女
生年月日	平成	年	月	日生				
住所	₸			電話				
保護者の 名前	ふりがな				944914991149919491	***************************************		
就学予定 学校名								

#### 【園及び関係機関記入欄】

幼稚園 • 保育園等名	記入者	
関係機関名 (医療・療育等)	記入者	

### 1 成長・発達の様子

観点 (該当項目にチェック)   具体的記述   観点 (該当項目にチェック)   具体的記述   日 にとんど分からない   フ 技援があれば理解できる   理解できる   理解できる   理解できる   理解できる   理解できる   理解できる   理解できる   理解できる   でき返があれば伝えられない   フ 支援があれば伝えられる   日 分の意見を伝えられる   日 分を扱があれば参加できる   参加できる   参加できる   一 参加できる   一 特定の子なら成立する   日 はとでも成立する   日 はとでも成立する   日 はとでも成立する   日 はとでも成立する   日 はとでも成立する   日 小 ル ル ル を守れない   日 小 ル ル と守れない   日 は と でも成立する   日 日 - 人遊びが多い   日 - 人遊びがまい   日 - 人遊びがよい   日 - 人遊びがよい	1 134	『長・ <b> </b>						
指				幼稚園・保育園等				
一 支援があれば理解できる	+		具体的記述		具体的記述			
理解できる       理解できる         検       意 自分から伝えられない         生思し支援があれば伝えられる       支援があれば伝えられる         直自分の意見を伝えられる       自分の意見を伝えられる         連基活し参加できないことが多い       参加できないことが多い         砂面できないことが多い       支援があれば参加できる         参加できる       参加できる         で参加できる       参加できる         で参加できる       一方とんと成立しない         大口特定の子なら成立する       一特定の子なら成立する         関にとても成立する       一様とでも成立する         歴       第日ルールを守れない         はまされれば守れる       一ルールを守って遊べる         世       1000         日       1000         日<								
校       意       自分から伝えられない       自分から伝えられない         生       思       支援があれば伝えられる         活       伝       自分の意見を伝えられる         基       活       参加できないことが多い         更       支援があれば参加できる         力       支援があれば参加できる         の       できる         で       受力できる         の       できる         で       できる         で       できる         の       できる         で       できる         の       できる         で       できる         の       できる         で       できる         の       できる         で       で         で       で         で       で         で								
校				□ 理解できる				
<ul> <li>生 思 □ 支援があれば伝えられる</li> <li>□ 自分の意見を伝えられる</li> <li>□ 自分の意見を伝えられる</li> <li>□ 参加できないことが多い</li> <li>□ 支援があれば参加できる</li> <li>参加できる</li> <li>② 参加できる</li> <li>② 参加できる</li> <li>② 参加できる</li> <li>② 参加できる</li> <li>② 参加できる</li> <li>② 参加できる</li> <li>② があれば参加できる</li> <li>② 参加できる</li> <li>② があれば参加できる</li> <li>② 参加できる</li> <li>② がかれば参加できる</li> <li>② 参加できる</li> <li>② がかれば参加できる</li> <li>② 参加できる</li> <li>② がかまる</li> <li>□ ほとんど成立しない</li> <li>□ 特定の子なら成立する</li> <li>□ 特定の子なら成立する</li> <li>□ 誰とでも成立する</li> <li>□ 誰とでも成立する</li> <li>□ 加ールを守れない</li> <li>□ ルールを守れない</li> <li>□ 注意されれば守れる</li> <li>□ ルールを守って遊べる</li> <li>む ルールを守って遊べる</li> <li>む ロー人遊びが多い</li> </ul>								
<ul> <li>活 伝 □ 自分の意見を伝えられる</li> <li>□ 自分の意見を伝えられる</li> <li>□ 参加できないことが多い</li> <li>□ 支援があれば参加できる</li> <li>□ 参加できる</li> <li>□ 付きな活動・苦手な活動等)</li> <li>□ 付きな活動・苦手な活動等)</li> <li>□ 付きの子なら成立しない</li> <li>□ 特定の子なら成立する</li> <li>□ 指とでも成立する</li> <li>□ 離とでも成立する</li> <li>□ 離とでも成立する</li> <li>□ ルールを守れない</li> <li>□ ルールを守れない</li> <li>□ 注意されれば守れる</li> <li>□ ルールを守って遊べる</li> <li>者 動</li> <li>□ ロー人遊びが多い</li> <li>□ 一人遊びが多い</li> </ul>				□ 自分から伝えられない				
の 達       活 □ 参加できないことが多い         ・ 数 □ 支援があれば参加できる       □ 支援があれば参加できる         ・ 参加できる       □ 参加できる         ・ で の 他       □ ほとんど成立しない         ・ 特定の子なら成立する       □ 特定の子なら成立する         ・ 関 □ 北とでも成立する       □ 北とでも成立する         ・ 算 □ ルールを守れない       □ ルールを守れない         ・ は ご ・ ルールを守って遊べる       □ ルールを守って遊べる         ・ 自 □ 一人遊びが多い       □ 一人遊びが多い	-	□ 支援があれば伝えられる		□ 支援があれば伝えられる				
基   活	-			□ 自分の意見を伝えられる				
歴       動								
参加できる	-	□ 参加できないことが多い		□ 参加できないことが多い				
加	礎動	□ 支援があれば参加できる		□ 支援があれば参加できる				
その他       (好きな活動・苦手な活動等)         が口ほとんど成立しない人口特定の子なら成立する関口誰とでも成立する       口特定の子なら成立する         び集口ルールを守れないや団口注意されれば守れる他活口ルールを守って遊べる動       ロルールを守って遊べる動         と自口人遊びが多い       ロー人遊びが多い	参	□ 参加できる		□ 参加できる				
で	加							
他	そ	(好きな活動・苦手な活動等	)					
対	の							
人 □ 特定の子なら成立する   □ 特定の子なら成立する   □ 誰とでも成立する   □ 誰とでも成立する   □ 誰とでも成立する   □ が	他							
関       □ 誰とでも成立する         遊       係         び       集       □ ルールを守れない         ウ       団       注意されれば守れる         他       活       □ ルールを守って遊べる         者       動       □ 一人遊びが多い	対	□ ほとんど成立しない		□ ほとんど成立しない				
遊 係       (係)         び 集 ロルールを守れない       ロルールを守れない         ウ 団 注意されれば守れる       ロルールを守って遊べる         者 動       ロー人遊びが多い	人	□ 特定の子なら成立する		□ 特定の子なら成立する				
び       集       □ ルールを守れない         や       団       □ 注意されれば守れる         他       活       □ ルールを守って遊べる         者       動       □ ー人遊びが多い	関	□ 誰とでも成立する		□ 誰とでも成立する				
や 団 に注意されれば守れる       に注意されれば守れる         他 活 ロルールを守って遊べる       ロルールを守って遊べる         者 動 日 ロー人遊びが多い       ロー人遊びが多い	遊係							
他 活 ロ ルールを守って遊べる     ロ ルールを守って遊べる       者 動 自 ロ 一人遊びが多い     ロ 一人遊びが多い	び集	□ ルールを守れない		□ ルールを守れない				
者 動     ロー人遊びが多い	や団	□ 注意されれば守れる		□ 注意されれば守れる				
と 自 ロ 一人遊びが多い ロ 一人遊びが多い	他活	□ ルールを守って遊べる		□ ルールを守って遊べる				
	者動							
	と自	□ 一人遊びが多い		□ 一人遊びが多い				
♥   田   □ 集団遊びか多い	の由	□ 集団遊びが多い		□ 集団遊びが多い				
関遊	関遊							
わ _ び	わび							
り そ (好きな遊び・苦手な場面等)	りっ	(好きな遊び・苦手な場面等	)					

## 2 関係諸機関(相談機関・医療機関・療育機関等)から

関係機関からの資料	なし・	•	あり(	)

### 3 気になること・支援や配慮を希望すること(知っておいてほしいこと)

気になること、配慮してほしい項目にチェックをつけて、右側に詳しく記入してください。 項目以外のことで知らせたいことは、その他の欄に具体的に記入してください。

		保護者						
		幼稚園・保育園等から						
	該当項目にチェック	具体的	的記述					
健康面	<ul><li>□ 疾患(ぜんそくなど)</li><li>□ 服薬</li><li>□ 体調</li><li>□ 生活リズム(睡眠)</li><li>□ その他</li></ul>							
身体面	<ul><li>□ 視覚</li><li>□ 聴覚</li><li>□ 補助具等の使用</li><li>□ 体全体を使った運動</li><li>□ 手先を使った作業</li><li>□ その他</li></ul>							
食事面	<ul><li>ロ アレルギー</li><li>ロ 偏食</li><li>ロ その他</li></ul>							
行動面	□ トイレ □ 着替え □ 片付け □ 不安や緊張 □ パニック □ こだわり □ 落ち着き □ 乱暴・きつい言葉 □ ことば(発音・言語等) □ その他							
そ の 他								
4	4 関わる上で、工夫や配慮してきたこと(大切にしてきた内容や方法)							
	保護者か	5	幼稚園	園・保育園等から				
5	5 小学校入学に向けての期待や成長への願い(保護者の方が御記入ください)							

## 就学支援シート 活用の流れ

本シートの活用を希望する保護者の方は、幼稚園又は保育園等と相談して、家庭や園等で今まで大切にしてきたことや、小学校に引き継ぎたいことを記入します。

「1 成長・発達の様子」、「3 気になること、支援や配慮を希望すること」は、該当する箇所のみ御記入ください。



2

保護者又は園が、2月20日頃までに、福生市教育委員会教育支援課 (教育相談室)に提出します。

【提出先】 〒197-0005 福生市北田園 2-5-7 子ども応援館2階 福生市教育委員会教育支援課 教育相談室 宛て

3

福生市教育委員会教育支援課(教育相談室)が、本シートを就学予定小学校に引き継ぎます。(2月末~3月上旬頃)

4

就学予定小学校は、本シートの内容を基に、支援体制について検討するとともに、入学後、「学校生活支援シート」を作成する際にも活用していきます。

小学校においては、指導要録とともに1年間保存し、当該児童が 第2学年に進級した4月に責任をもって処分します。