

資料編

学校での ICT 活用に関する調査・結果報告

1 調査概要

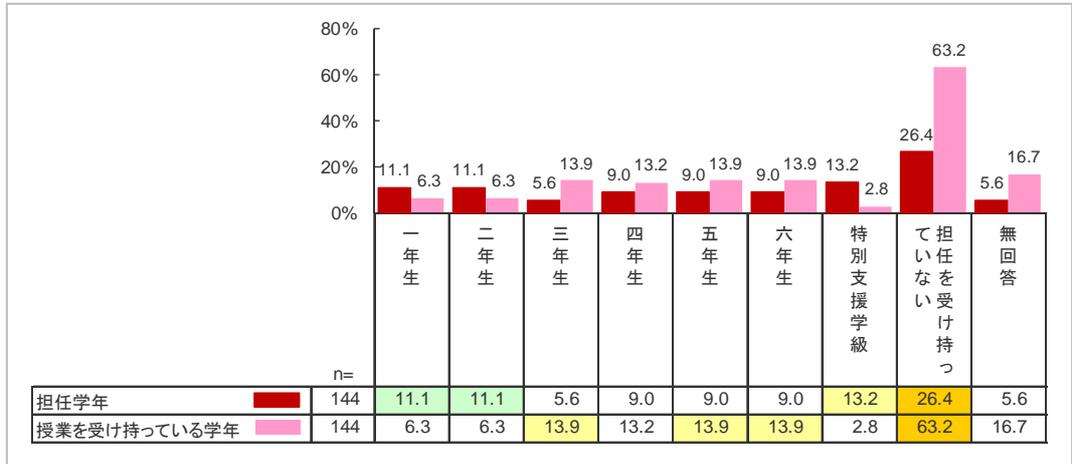
- 調査方法 : 留置自記入調査 (各学校に、調査票の配布回収を依頼)
- 対象者条件 : 福生市立小・中学校教職員
- 対象者抽出方法 : 教職員悉皆
- 調査実施期間 : 2015年9月24日 ~10月5日
- 集計数 : 218票 (小学校144票、中学校74票)

(内訳)

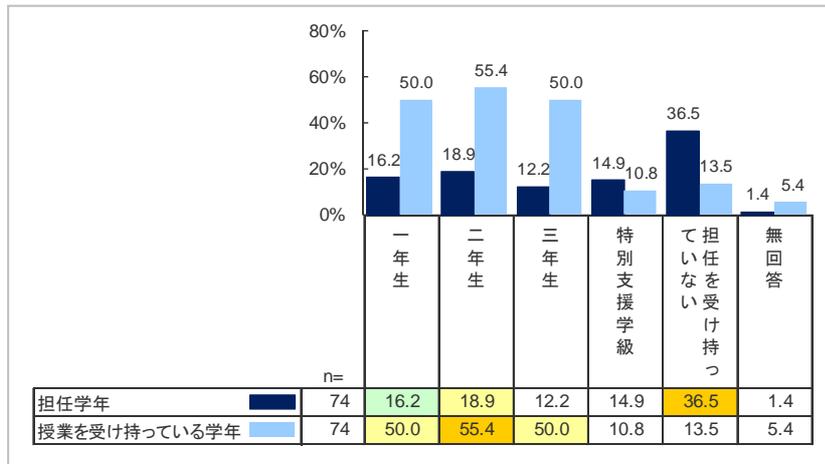
	小学校計	福生市立 第一立 小学校	福生市立 第二立 小学校	福生市立 第三立 小学校	福生市立 第四立 小学校	福生市立 第五立 小学校	福生市立 第六立 小学校	福生市立 第七立 小学校		中学校計	福生市立 第一立 中学校	福生市立 第二立 中学校	福生市立 第三立 中学校
合計	144	21	20	29	14	21	23	16	合計	74	21	29	24
管理職	14	2	2	2	2	2	2	2	管理職	6	2	2	2
管理職以外	123	13	18	27	12	19	20	14	管理職以外	68	19	27	22
職名 無回答	7	6	-	-	-	-	1	-	職名 無回答	-	-	-	-
(票)													
依頼数	162	24	25	30	15	22	28	18	依頼数	87	29	33	25

2 回答者属性

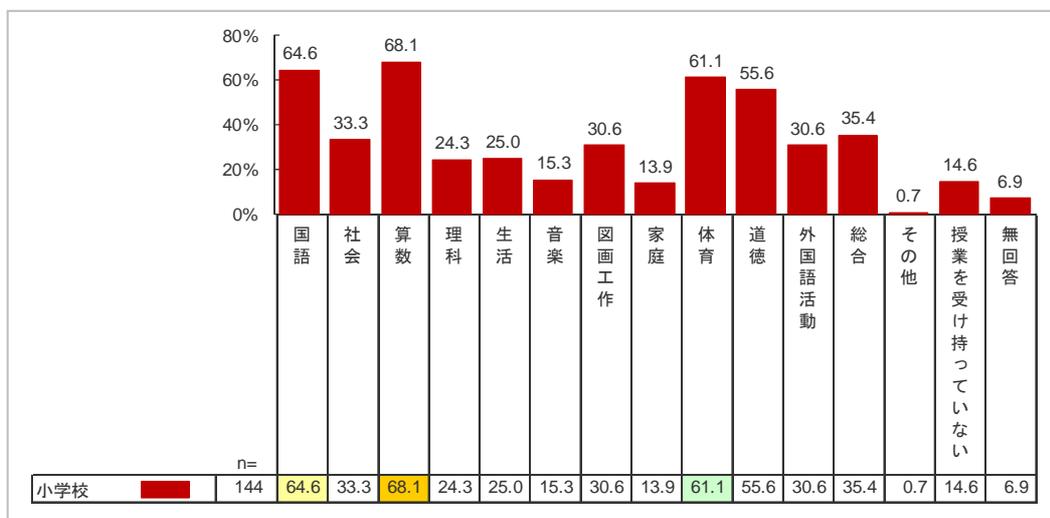
< F2 担任学年、F3 授業を受け持っている学年 > 《小学校》



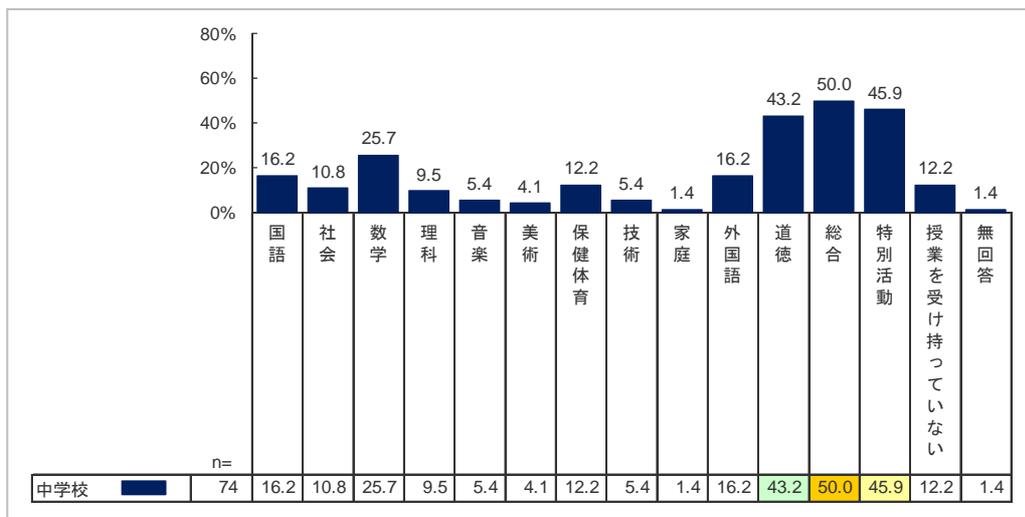
< F2 担任学年、F3 授業を受け持っている学年 > 《中学校》



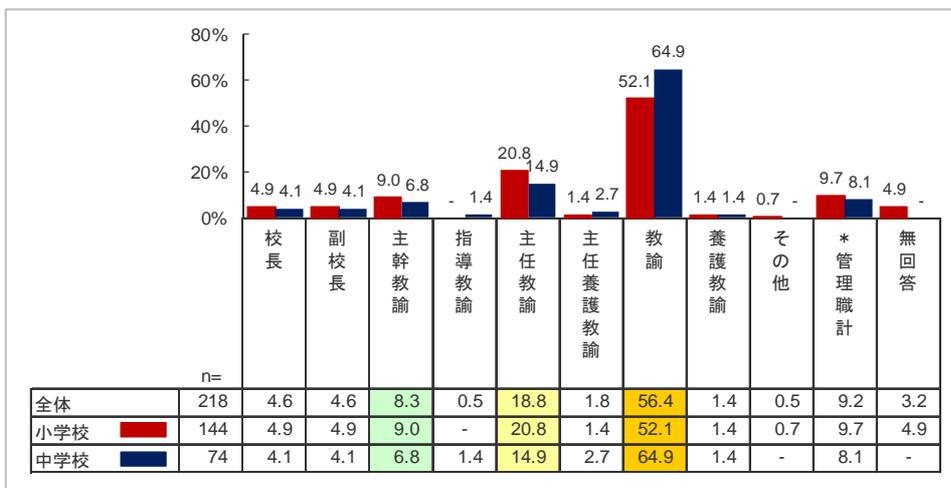
<F4 授業をしている教科・活動> 《小学校》



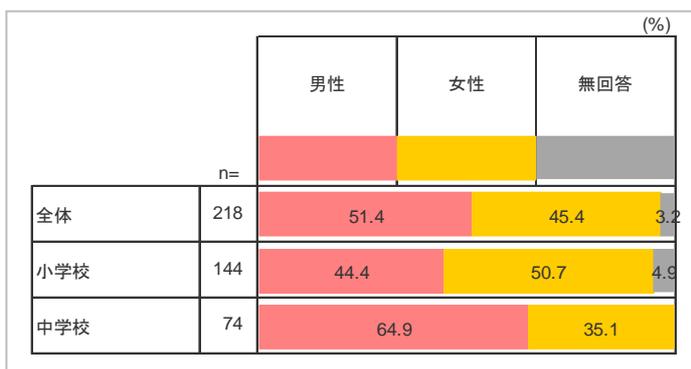
<F4 授業をしている教科・活動> 《中学校》



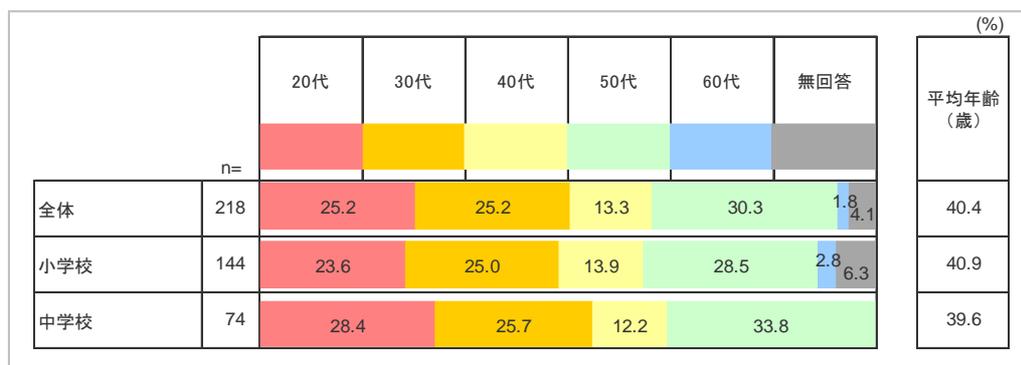
<F5 職名>



<F6-1 性別>



<F6-2 年代>



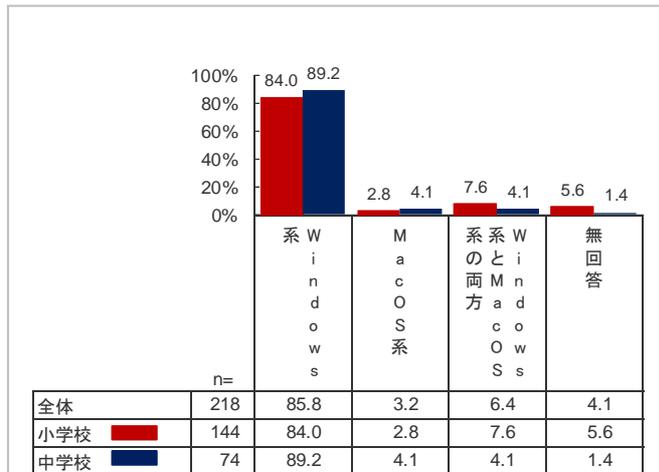
<F6-2 管理職の年代>

		n=		平均年齢(歳)	
		~45歳	55歳以上		
全体	20	45.0	55.0	54.8	
小学校	14	35.7	64.3	55.5	
中学校	6	66.7	33.3	53.0	

<F7 職員歴>

		n=					平均年数(年)	
		~5年	6~10年	11~20年	21~30年	31年以上	無回答	
全体	218	34.4	18.3	10.1	16.5	17.0	3.7	14.6
小学校	144	35.4	14.6	11.8	13.9	18.8	5.6	14.9
中学校	74	32.4	25.7	6.8	21.6	13.5		14.2

<F8 普段使用パソコンOS>



<F9 オフィス用アプリケーション使用程度>

		* 使用計					(%)	* 使用計	
n=		日常的に 使っている	入力程度は できるが詳しくは 分からない	触ったことはある が使い方はよく 分からない	使ったことがない	無回答			
a.MicrosoftWord (ワープロソフト)	218	79.4			14.7	1.4	4.6		94.0
b.一太郎 (ワープロソフト)	218	23.4	43.1		17.9	8.7	6.9	66.5	
c.MicrosoftExcel (表計算ソフト)	218	55.0		36.7		3.2	0.5	4.6	91.7
d.MicrosoftPowerPoint (プレゼンテーションソフト)	218	37.6	39.0		10.1	7.3	6.0	76.6	

《小学校》

		* 使用計					(%)	* 使用計	
n=		日常的に 使っている	入力程度は できるが詳しくは 分からない	触ったことはある が使い方はよく 分からない	使ったことがない	無回答			
a.MicrosoftWord (ワープロソフト)	144	82.6			10.4	6.9	93.1		
b.一太郎 (ワープロソフト)	144	20.8	43.8		17.4	8.3	9.7	64.6	
c.MicrosoftExcel (表計算ソフト)	144	50.7		39.6		2.8	0.7	6.3	90.3
d.MicrosoftPowerPoint (プレゼンテーションソフト)	144	37.5	37.5		7.6	9.0	8.3	75.0	

《中学校》

		* 使用計					(%)	* 使用計
n=		日常的に 使っている	入力程度は できるが詳しくは 分からない	触ったことはある が使い方はよく 分からない	使ったことがない	無回答		
a.MicrosoftWord (ワープロソフト)	74	73.0			23.0	4.1	95.9	
b.一太郎 (ワープロソフト)	74	28.4	41.9		18.9	9.5	1.4	70.3
c.MicrosoftExcel (表計算ソフト)	74	63.5		31.1		4.1	1.4	94.6
d.MicrosoftPowerPoint (プレゼンテーションソフト)	74	37.8	41.9		14.9	4.1	1.4	79.7

3 結果概要

(1) オフィス用アプリケーション使用程度

Microsoft Word と Microsoft Excel の使用率 (Word : 94.0%、Excel : 91.7%) は 9 割を超えるが、Microsoft Excel を「使ったことがない」(0.5%) も少数ながらみられる。Microsoft PowerPoint の使用率 (76.6%) は 7 割台半ばに留まる。

(2) ICT 機器設置状況 (管理職回答)

実物投影機 (書画カメラ)、教科指導用パソコン、校務用パソコンの設置率は 100%。一方、教科指導用タブレットの設置率は 0%。教科指導用パソコンと校務用パソコンの共有はほとんどされていない。

電子黒板 (大画面テレビ) の設置率は、小学校 (57.1%) では 6 割弱なのに対し、中学校では 100%であった。

①実物投影機 (書画カメラ)

実物投影機 (書画カメラ) は小学校で活発に使用されている様子。“普通教室”と“特別教室”では 100%稼働している。一方、中学校では“特別教室”で稼働が 100%であるものの、“普通教室”では稼働が 5 割に留まる。

②教科指導用パソコン

教科指導用パソコンは稼働しているものの、小学校は“共有の保管スペース”に、中学校は“コンピュータ室”に、置かれて必要なところで稼働させている様子。

③電子黒板 (大画面テレビ)

電子黒板は小学校と中学校ともに、“普通教室”での稼働が 100%、“特別教室”の稼働は小学校で 100%、中学校で 7 割弱と高くなっている。

④校務用パソコン

校務用パソコンは、「成績管理」と「通知表作成」はほぼ 100%使用されており、「出欠管理」と「学籍管理」で 9 割近く使用されている。一方、「時間割管理」と「週案作成」は 5～7 割の使用に留まる。

⑤校内ネットワーク

校内ネットワークはほとんど構築されておらず、コンピュータ室において小学校 (57.1%)、中学校 (83.3%) に留まる。

(3) 先生方の時間配分

①学校の先生として最も時間をかけているのは「教科指導」(35.3%) で平均が 3 割台半ば。ついで「生活指導」(15.6%) と「校務分掌」(14.9%) が平均で 15%程度。実際にかかっている時間とかけたいと思っっている時間とに大きな齟齬はみられない

が、若干であるが「校務分掌」を減らして「教科指導」または「自己研鑽」に時間を割きたいという意向が見られる。

- ②教科指導の時間として最もかけているのは「授業」(48.5%)でほぼ半分。次が「教材研究」(10.6%)で1割程度。先生としての時間同様、実際にかけている時間とかけたいと思っている時間とに大きな差はみられないが、「教材研究」にもう少し時間を割きたいと感じている様子。

(4) ICT 機器活用状況 (管理職以外)

- ①ICT 機器の活用状況は小学校、中学校での差が見られた。実物投影機(書画カメラ)の活用率は小学校、中学校の両方で7割前後なのに対し、「教科指導用パソコン」は中学校で(83.8%)は8割以上の活用率なのに対し、小学校(50.4%)では5割に留まる。また、学校には設置されていないタブレットが、小・中学校の両方で1割程度の活用が見られた。

②実物投影機(書画カメラ)

実物投影機(書画カメラ)は「課題提示」、「動機づけ」、「理解を深める場面」、「生徒・児童の発表」の場面で多く活用されているが、小・中学校の比較をすると小学校の方が活用率が高い。

③教科指導用パソコン

教科指導用パソコンも「課題提示」、「動機づけ」、「理解を深める場面」、「生徒・児童の発表」の場面で多く使用されているが、小中学校の比較では中学校の活用率が高い。

④タブレット

タブレットは全体の活用率が低いが、「課題提示」、「動機づけ」、「理解を深める」、といった場面で活用されている。

⑤電子黒板(大画面テレビ)

電子黒板は「課題提示」、「動機づけ」、「理解を深める場面」、「生徒・児童の発表」の場面で多く活用されている。

(5) ICT 活用力程度

文部省が実施した項目と同じ項目のICT活用力は、管理職の「肯定層」が全国平均よりも高いのに対し、管理職以外の先生の「肯定層」は全国平均よりも低くなっている。

(6) ICT 活用意向

- ①ICT活用以降は、多くの場面で管理職の先生が9割前後の活用意向があるのに対し、管理職以外の先生では多くても6～7割にとどまる。特に、「積極的に活用」での差が大きい。

- ②学年別にみると、小学校では4年生から活用意向が上がり始め、5・6年では37%に達する。一方、中学校では1～3年生総じて4割前後の活用意向がある。
- ③教科別でみると、管理職以外の先生（小学校）では社会が3割で最も高く、算数、理科で高くなっている。中学校では総合が2割で最も高く、外国語が1割で続いている。
- ④一方、管理職の先生の意向は、小学校では4年生から80%近くまで急激に増加しており、教科別では社会、理科、算数が64%と同等である。学年と教科の組合せでは4年生の算数が最も高く60%近い活用意向がある。

(7) まとめ

- ①ICT 機器としては、小学校で実物投影機（書画カメラ）、中学校ではパソコンの活用が進んでおり、課題の提示や動機づけ、理解を深める場面での活用が中心。ネットワーク環境としては、パソコン教室を含めてほぼ機能していないといっても過言ではない。
- ②ICT 機器の活用については、管理職と管理職以外では若干の温度差がみられる。管理職が積極的にICTの導入を志向しているのに対し、管理職以外の先生は若干その意識は低い。
- ③ICTの導入意向としては、小学校は4年生からその意向が高まり始める。一方、中学校では3学年ともにほぼ同じくらいの活用意向が見られる。但し、現状の活用方法が課題提示、動機づけ、理解深耕であることから、社会や理科での活用が意識されており、算数での活用は若干低くなっている。
- ④ICT 活用力評価では、管理職が全国平均に対して「高い」と考えているのに対し、管理職以外の先生は「低い」と考えており、ここにも管理職とそれ以外の先生との意識のギャップが見られる。
- ⑤現場の先生方としては、ICT 機器の導入について決して否定的ではないが積極的でもない。ICT 活用力についての自己評価も低めに出ている。これらの点について、管理職の先生とはかなりの意識の差がみられる。現場の側にあった策定や説明などが必須である。
- ⑥ICT 機器の活用について、一斉学習に即したものに限定されているため、意向についてもその延長戦上にあり、個別学習での定着をはかる場面などはほとんどイメージされていない。ICTの定着における有効性を別途示す必要がある。

4 管理職回答編

Q1 学校のICT機器の設置台数 a. 書画カメラ 【管理職回答】

<Q1-1 学校にある台数>

							(%)
		1~10台	11~15台	16~20台	21台以上	無回答	平均台数(台)
	n=						
全体	20	20.0	40.0	20.0	10.0	10.0	14.5
小学校	14	14.3	28.6	28.6	14.3	14.3	15.6
中学校	6	33.3	66.7				12.3

<Q1-2 実際に稼働している台数>

							(%)
		1~10台	11~15台	16~20台	21台以上	無回答	平均台数(台)
	n=						
全体	20	30.0	30.0	20.0	10.0	10.0	13.5
小学校	14	14.3	28.6	28.6	14.3	14.3	15.6
中学校	6	66.7	33.3				9.3

《全体》

		* 設置計								
		* 使用可能計								
		* 稼働使用可能計								
		いつでも利用できる状態になっている	セッティングすれば使える状態になっている	使えるがしばらく使われていない	使える状態ではない	この教室には設置されていない	無回答	* 稼働使用可能計	* 使用可能計	* 設置計
n=										
a.普通教室	18	55.6		27.8		11.1	5.6	83.3	94.4	94.4
b.特別教室	18	61.1		38.9				100.0	100.0	100.0
c.視聴覚室	18	11.1	11.1	38.9		38.9		22.2	22.2	22.2
d.コンピュータ室	18	50.0		11.1	38.9			50.0	50.0	50.0
e.体育館	18	5.6	72.2		22.2			5.6	5.6	5.6
f.校庭	18	5.6	72.2		22.2			-	-	5.6
g.共有の保管スペース	18	5.6	66.7		27.8			5.6	5.6	5.6

《小学校》

		* 設置計								
		* 使用可能計								
		* 稼働使用可能計								
		いつでも利用できる状態になっている	セッティングすれば使える状態になっている	使えるがしばらく使われていない	使える状態ではない	この教室には設置されていない	無回答	* 稼働使用可能計	* 使用可能計	* 設置計
n=										
a.普通教室	12	83.3		16.7				100.0	100.0	100.0
b.特別教室	12	66.7		33.3				100.0	100.0	100.0
c.視聴覚室	12	16.7	16.7	33.3		33.3		33.3	33.3	33.3
d.コンピュータ室	12	33.3		16.7	50.0			33.3	33.3	33.3
e.体育館	12	66.7		33.3				-	-	-
f.校庭	12	66.7		33.3				-	-	-
g.共有の保管スペース	12	66.7		33.3				-	-	-

《中学校》

		* 設置計								
		* 使用可能計								
		* 稼働使用可能計								
		いつでも利用できる状態になっている	セッティングすれば使える状態になっている	使えるがしばらく使われていない	使える状態ではない	この教室には設置されていない	無回答	* 稼働使用可能計	* 使用可能計	* 設置計
n=										
a.普通教室	6	50.0		33.3		16.7		50.0	83.3	83.3
b.特別教室	6	50.0		50.0				100.0	100.0	100.0
c.視聴覚室	6	50.0		50.0				-	-	-
d.コンピュータ室	6	83.3		16.7				83.3	83.3	83.3
e.体育館	6	16.7	83.3					16.7	16.7	16.7
f.校庭	6	16.7	83.3					-	-	16.7
g.共有の保管スペース	6	16.7	66.7		16.7			16.7	16.7	16.7

Q3 学校の ICT 機器の設置台数 b. 教科指導用パソコン 【管理職回答】

<Q3-1 学校にある台数>

		2台 3台 4台 5台 6台 7台以上 無回答							(%)
n=									平均台数(台)
全体	20	20.0	5.0	10.0	20.0	30.0	10.0	5.0	8.7
小学校	14	28.6	7.1	14.3	7.1	28.6	14.3		9.9
中学校	6	50.0			33.3		16.7		5.4

<Q3-2 実際に稼働している台数>

		2台 3台 4台 5台 6台 7台以上 無回答							(%)
n=									平均台数(台)
全体	20	20.0	10.0	15.0	10.0	30.0	10.0	5.0	8.5
小学校	14	28.6	7.1	21.4		28.6	14.3		9.8
中学校	6	16.7	33.3		33.3		16.7		5.0

《全体》

	n=	* 設置計					無回答	* 稼働使用可能計	* 使用可能計	* 設置計
		* 稼働使用可能計								
		いつでも利用できる状態になっている	セッティングすれば使える状態になっている	使えるがしばらく使われていない	使える状態ではない	この教室には設置されていない				
a.普通教室	19	10.5	15.8	57.9		15.8	26.3	26.3	26.3	
b.特別教室	19	31.6		42.1		26.3	31.6	31.6	31.6	
c.視聴覚室	19	5.3	5.3	47.4		42.1	10.5	10.5	10.5	
d.コンピュータ室	19	21.1	52.6			26.3	21.1	21.1	21.1	
e.体育館	19	10.5	63.2			26.3	10.5	10.5	10.5	
f.校庭	19	10.5	63.2			26.3	10.5	10.5	10.5	
g.共有の保管スペース	19	36.8		31.6	15.8	15.8	68.4	68.4	68.4	

《小学校》

		* 設置計					n=	(%)	* 稼働 使用 可能計	* 使用 可能計	* 設置 計
		* 使用可能計									
		* 稼働使用可能計									
		いつでも 利用できる 状態になっ ている	セッティ ング すれば 使える状態 になっている	使えるが しばらく使わ れていない	使える状態 ではない	この教室 には設置さ れていない					
a.普通教室	14	14.3	14.3		50.0		21.4	28.6	28.6	28.6	
b.特別教室	14		28.6		35.7		35.7	28.6	28.6	28.6	
c.視聴覚室	14	7.1	7.1		50.0		35.7	14.3	14.3	14.3	
d.コンピュータ室	14	14.3			50.0		35.7	14.3	14.3	14.3	
e.体育館	14		14.3		50.0		35.7	14.3	14.3	14.3	
f.校庭	14		14.3		50.0		35.7	14.3	14.3	14.3	
g.共有の保管スペース	14		42.9		42.9		14.3	85.7	85.7	85.7	

《中学校》

		* 設置計					n=	(%)	* 稼働 使用 可能計	* 使用 可能計	* 設置 計
		* 使用可能計									
		* 稼働使用可能計									
		いつでも 利用できる 状態になっ ている	セッティ ング すれば 使える状態 になっている	使えるが しばらく使わ れていない	使える状態 ではない	この教室 には設置さ れていない					
a.普通教室	5		20.0		80.0			20.0	20.0	20.0	
b.特別教室	5		40.0		60.0			40.0	40.0	40.0	
c.視聴覚室	5		40.0				60.0	-	-	-	
d.コンピュータ室	5		40.0				60.0	40.0	40.0	40.0	
e.体育館	5				100.0			-	-	-	
f.校庭	5				100.0			-	-	-	
g.共有の保管スペース	5		20.0		60.0		20.0	20.0	20.0	20.0	

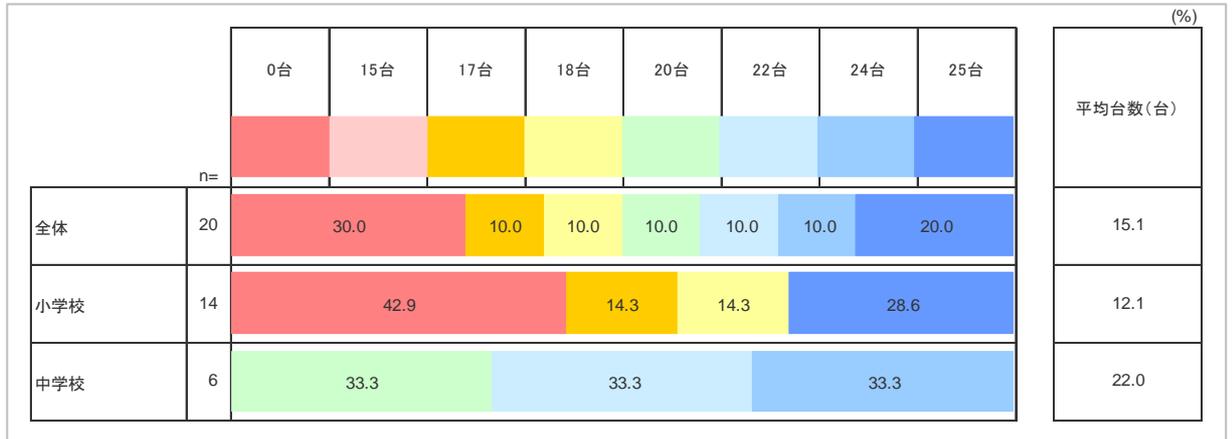
Q5 学校の ICT 機器の設置台数 c. 教科指導用タブレット 【管理職回答】

<Q5-1 学校にある台数>

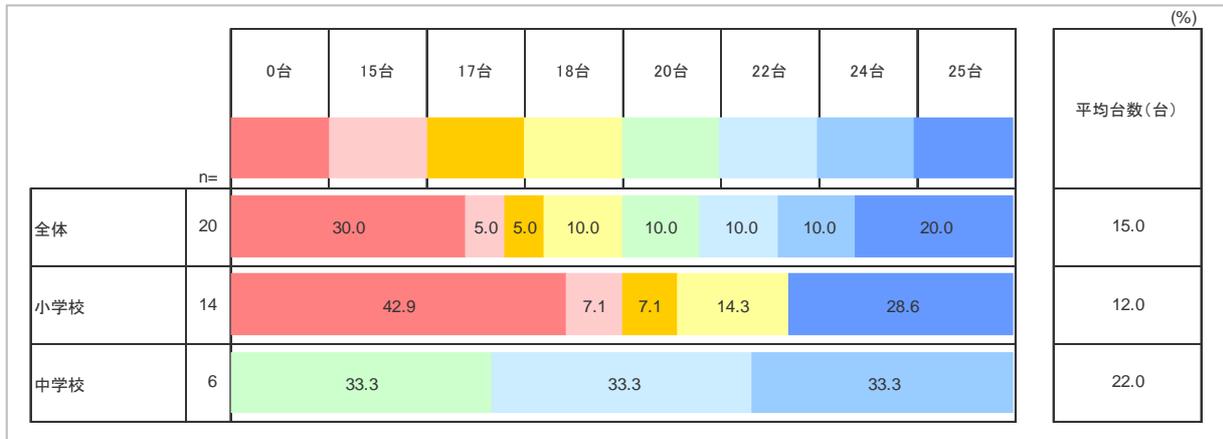
		教科指導用タブレット 0台		(%)
		n=		平均台数 (台)
全体	20		100.0	0.0
小学校	14		100.0	0.0
中学校	6		100.0	0.0

Q7 学校のICT機器の設置台数 d. 電子黒板(大画面テレビ) 【管理職回答】

<Q7-1 学校にある台数>



<Q7-2 実際に稼働している台数>



Q8 学校の ICT 機器の稼働状況 d. 電子黒板(大画面テレビ) 【管理職回答】
《全体》

		* 設置計								
		* 使用可能計								
		* 稼働使用可能計								
		いつでも利用できる状態になっている	セッティングすれば使える状態になっている	使えるがしばらく使われていない	使える状態ではない	この教室には設置されていない	無回答	* 稼働使用可能計	* 使用可能計	* 設置計
n=										
a.普通教室	14	100.0						100.0	100.0	100.0
b.特別教室	14	71.4				14.3	14.3	85.7	85.7	85.7
c.視聴覚室	14	14.3	50.0			35.7		14.3	14.3	14.3
d.コンピュータ室	14	14.3	14.3	42.9		28.6		28.6	28.6	28.6
e.体育館	14	14.3	14.3	50.0		21.4		28.6	28.6	28.6
f.校庭	14	14.3		64.3		21.4		14.3	14.3	14.3
g.共有の保管スペース	14	14.3	28.6	50.0		7.1		42.9	42.9	42.9

《小学校》

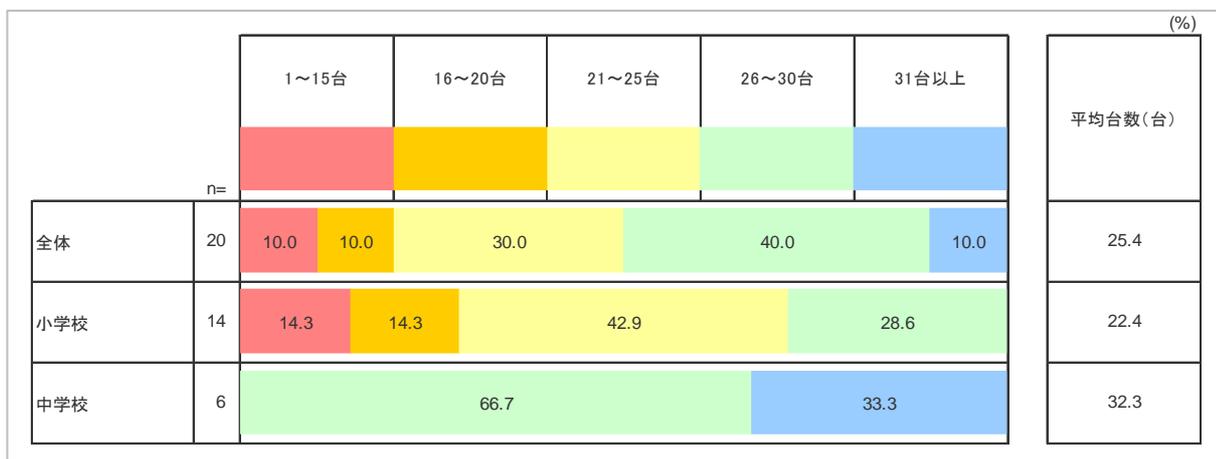
		* 設置計								
		* 使用可能計								
		* 稼働使用可能計								
		いつでも利用できる状態になっている	セッティングすれば使える状態になっている	使えるがしばらく使われていない	使える状態ではない	この教室には設置されていない	無回答	* 稼働使用可能計	* 使用可能計	* 設置計
n=										
a.普通教室	8	100.0						100.0	100.0	100.0
b.特別教室	8	75.0				25.0		100.0	100.0	100.0
c.視聴覚室	8	25.0	37.5			37.5		25.0	25.0	25.0
d.コンピュータ室	8	25.0	25.0	25.0		25.0		50.0	50.0	50.0
e.体育館	8	25.0	62.5			12.5		25.0	25.0	25.0
f.校庭	8	25.0		62.5		12.5		25.0	25.0	25.0
g.共有の保管スペース	8	50.0			37.5		12.5		50.0	50.0

《中学校》

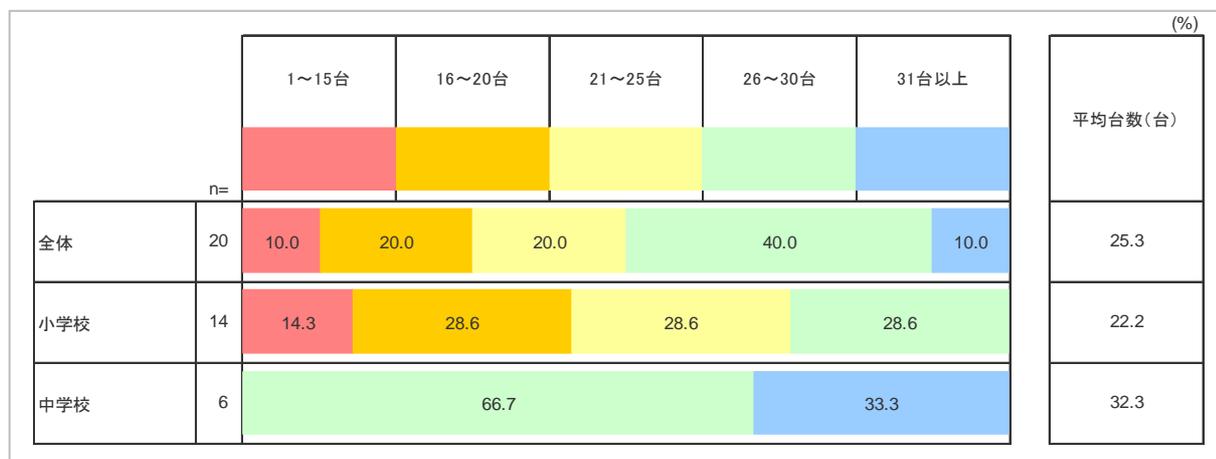
		* 設置計								
		* 使用可能計								
		* 稼働使用可能計								
		いつでも利用できる状態になっている	セッティングすれば使える状態になっている	使えるがしばらく使われていない	使える状態ではない	この教室には設置されていない	無回答	* 稼働使用可能計	* 使用可能計	* 設置計
n=										
a.普通教室	6	100.0						100.0	100.0	100.0
b.特別教室	6	66.7				33.3		66.7	66.7	66.7
c.視聴覚室	6	66.7			33.3		-	-	-	
d.コンピュータ室	6	66.7			33.3		-	-	-	
e.体育館	6	33.3		33.3		33.3		33.3	33.3	33.3
f.校庭	6	66.7			33.3		-	-	-	
g.共有の保管スペース	6	33.3		66.7			33.3	33.3	33.3	

Q9 学校の ICT 機器の設置台数 e. 校務用パソコン 【管理職回答】

<Q9-1 学校にある台数>

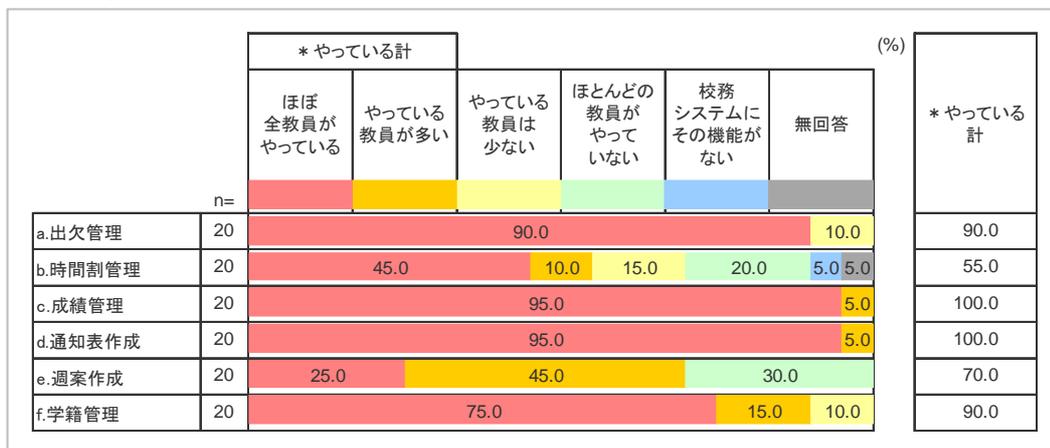


<Q9-2 実際に稼働している台数>

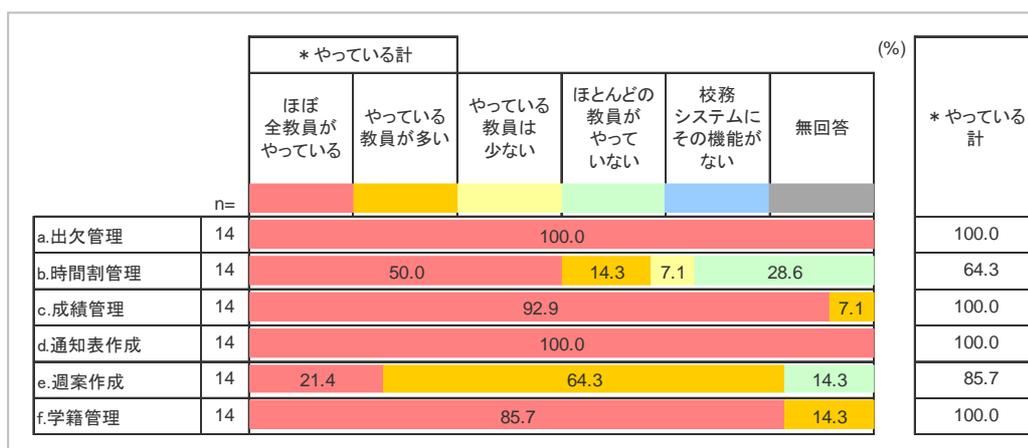


Q10 学校の ICT 機器の利用状況 e. 校務用パソコン 【管理職回答】

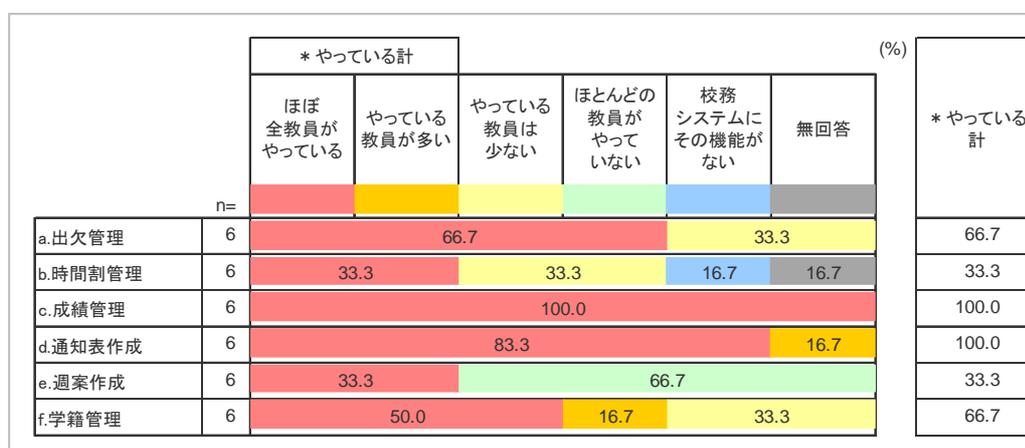
《全体》



《小学校》



《中学校》



Q11 PC共用状況・Q12 校内ネットワーク接続状況 【管理職回答】

<Q11 校務用PCと教科指導用PCの共用状況>

		(%)			
		先生全員が共有している	共有している先生が多い	多くはないが、共有している先生がいる	校務用と教科指導用は完全に分けている
	n=				
全体	20	15.0	85.0		
小学校	14	14.3	85.7		
中学校	6	16.7	83.3		

<Q12 校内ネットワーク接続状況> 《全体》

		* LANあり計					(%)	* LANあり計
		無線LANが安定的に使える状態にある	無線LANも使え有線LANのジャックもある	有線LANのジャックがある	ネットワークに接続できる設備がない	無回答		
	n=							
a.普通教室	20	10.0	90.0				10.0	
b.特別教室	20	15.0	85.0				15.0	
c.視聴覚室	20	10.0	10.0	50.0		30.0	20.0	
d.コンピュータ室	20	25.0	40.0	10.0	25.0	65.0		
e.体育館	20	100.0				-		
f.校庭	20	100.0				-		
g.共有の保管スペース	20	20.0	80.0				20.0	

<Q12 校内ネットワーク接続状況> 《小学校》

		* LANあり計					(%)	* LANあり計
n=		無線LANが安定的に使える状態にある	無線LANも使え有線LANのジャックもある	有線LANのジャックがある	ネットワークに接続できる設備がない	無回答		
a.普通教室	14	14.3		85.7			14.3	
b.特別教室	14	14.3		85.7			14.3	
c.視聴覚室	14	14.3	14.3	42.9		28.6	28.6	
d.コンピュータ室	14	35.7		21.4	7.1	35.7	57.1	
e.体育館	14			100.0			-	
f.校庭	14			100.0			-	
g.共有の保管スペース	14	28.6		71.4			28.6	

<Q12 校内ネットワーク接続状況> 《中学校》

		* LANあり計					(%)	* LANあり計
n=		無線LANが安定的に使える状態にある	無線LANも使え有線LANのジャックもある	有線LANのジャックがある	ネットワークに接続できる設備がない	無回答		
a.普通教室	6			100.0			-	
b.特別教室	6	16.7		83.3			16.7	
c.視聴覚室	6		66.7			33.3	-	
d.コンピュータ室	6			83.3		16.7	83.3	
e.体育館	6			100.0			-	
f.校庭	6			100.0			-	
g.共有の保管スペース	6			100.0			-	

Q13 教員の ICT 機器の使用程度 【管理職回答】

《全体》

		* 学校にあり計						* 使用計	* 学校にあり計
		* 使用計				学校にその機器はない	無回答		
		すべての先生が使用している	多くの先生が使用している	多くはないが使用している先生もいる	使用している先生はほとんどいない				
	n=								
a. 書画カメラ	20	20.0	35.0	45.0	25.0	5.0	25.0	100.0	100.0
b. パソコン	20	35.0	10.0	55.0				100.0	100.0
c. タブレット	20	5.0	90.0	95.0				5.0	5.0
d. 電子黒板(大画面テレビ)	20	35.0	35.0	5.0	20.0	5.0	5.0	75.0	75.0

《小学校》

		* 学校にあり計						* 使用計	* 学校にあり計
		* 使用計				学校にその機器はない	無回答		
		すべての先生が使用している	多くの先生が使用している	多くはないが使用している先生もいる	使用している先生はほとんどいない				
	n=								
a. 書画カメラ	14	28.6	42.9	71.4				100.0	100.0
b. パソコン	14	50.0	14.3	35.7				100.0	100.0
c. タブレット	14	7.1	85.8	92.9				7.1	7.1
d. 電子黒板(大画面テレビ)	14	50.0	35.7	14.3				85.7	85.7

《中学校》

		* 学校にあり計						* 使用計	* 学校にあり計
		* 使用計				学校にその機器はない	無回答		
		すべての先生が使用している	多くの先生が使用している	多くはないが使用している先生もいる	使用している先生はほとんどいない				
	n=								
a. 書画カメラ	6	16.7	66.7	83.3				100.0	100.0
b. パソコン	6		100.0	100.0				100.0	100.0
c. タブレット	6		100.0	100.0				-	-
d. 電子黒板(大画面テレビ)	6	33.3	16.7	33.3	16.7		16.7	50.0	50.0

Q14 教師の ICT 機器の活用内容 a. 書画カメラ 【管理職回答】

《全体》

	n=	* 学校にあり計					無回答	* 使用計	* 学校にあり計
		* 使用計							
		使 用 す べ て の 先 生 が	使 多 用 く し の 先 生 が	先 使 生 も し は い て い る が	使 多 用 く し の 先 生 が	は 使 用 と し て い る 先 生			
a.児童生徒に課題を提示する場面	20	15.0	55.0			30.0	100.0	100.0	
b.児童生徒への動機づけを図る場面	20		70.0			25.0 5.0	95.0	100.0	
c.児童生徒が学習の理解を深める場面	20		70.0			25.0 5.0	95.0	100.0	
d.児童生徒が繰り返しによる学習の定着を図る場面	20	25.0	50.0			25.0	75.0	100.0	
e.児童生徒が自分の考えをまとめる場面	20	25.0	70.0			5.0	95.0	100.0	
f.児童生徒同士が話し合う場面	20	20.0	50.0			30.0	70.0	100.0	
g.児童生徒が発表する場面	20	45.0	55.0				100.0	100.0	

《小学校》

	n=	* 学校にあり計					無回答	* 使用計	* 学校にあり計
		* 使用計							
		使 用 す べ て の 先 生 が	使 多 用 く し の 先 生 が	先 使 生 も し は い て い る が	使 多 用 く し の 先 生 が	は 使 用 と し て い る 先 生			
a.児童生徒に課題を提示する場面	14	21.4	71.4			7.1	100.0	100.0	
b.児童生徒への動機づけを図る場面	14		92.9			7.1	100.0	100.0	
c.児童生徒が学習の理解を深める場面	14		92.9			7.1	100.0	100.0	
d.児童生徒が繰り返しによる学習の定着を図る場面	14	28.6	42.9			28.6	71.4	100.0	
e.児童生徒が自分の考えをまとめる場面	14	28.6	71.4				100.0	100.0	
f.児童生徒同士が話し合う場面	14	28.6	42.9			28.6	71.4	100.0	
g.児童生徒が発表する場面	14	50.0	50.0				100.0	100.0	

《中学校》

	n=	* 学校にあり計						* 使用計	* 学校にあり計
		* 使用計							
		使 す べ て し て の 先 生 が	使 多 く し て 先 生 が	先 使 用 し て い る が	多 く は な い が	は 使 用 と し て い る 先 生	そ 学 校 に 機 器 は な い		
							(%)		
a.児童生徒に課題を提示する場面	6	16.7	83.3					100.0	100.0
b.児童生徒への動機づけを図る場面	6	16.7	66.7			16.7	83.3	100.0	
c.児童生徒が学習の理解を深める場面	6	16.7	66.7			16.7	83.3	100.0	
d.児童生徒が繰り返しによる学習の定着を図る場面	6	16.7	66.7			16.7	83.3	100.0	
e.児童生徒が自分の考えをまとめる場面	6	16.7	66.7			16.7	83.3	100.0	
f.児童生徒同士が話し合う場面	6	66.7			33.3		66.7	100.0	
g.児童生徒が発表する場面	6	33.3	66.7				100.0	100.0	

Q14 教師の ICT 機器の活用内容 b. パソコン 【管理職回答】

《全体》

	n=	*学校にあり計					*使用計 (%)	*学校にあり計
		*使用計						
		使 す べ て の 先 生 が	使 多 く し の 先 生 が	先 使 多 く も し は い る が	は 使 多 く し の 先 生	そ 学 校 に 機 器 は な い		
a.児童生徒に課題を提示する場面	20	30.0	35.0	35.0	65.0	5.0	95.0	100.0
b.児童生徒への動機づけを図る場面	20	30.0	30.0	30.0	60.0	10.0	90.0	100.0
c.児童生徒が学習の理解を深める場面	20	35.0	35.0	35.0	45.0	20.0	80.0	100.0
d.児童生徒が繰り返しによる学習の定着を図る場面	20	15.0	40.0	45.0	55.0	30.0	70.0	100.0
e.児童生徒が自分の考えをまとめる場面	20	15.0	35.0	50.0	65.0	20.0	80.0	100.0
f.児童生徒同士が話し合う場面	20	15.0	25.0	40.0	40.0	45.0	55.0	100.0
g.児童生徒が発表する場面	20	25.0	35.0	40.0	60.0	15.0	85.0	100.0

《小学校》

	n=	*学校にあり計					*使用計 (%)	*学校にあり計
		*使用計						
		使 す べ て の 先 生 が	使 多 く し の 先 生 が	先 使 多 く も し は い る が	は 使 多 く し の 先 生	そ 学 校 に 機 器 は な い		
a.児童生徒に課題を提示する場面	14	42.9	42.9	42.9	50.0	7.1	92.9	100.0
b.児童生徒への動機づけを図る場面	14	42.9	42.9	42.9	50.0	7.1	92.9	100.0
c.児童生徒が学習の理解を深める場面	14	50.0	50.0	50.0	28.6	21.4	78.6	100.0
d.児童生徒が繰り返しによる学習の定着を図る場面	14	21.4	28.6	42.9	42.9	35.7	64.3	100.0
e.児童生徒が自分の考えをまとめる場面	14	21.4	28.6	57.1	57.1	21.4	78.6	100.0
f.児童生徒同士が話し合う場面	14	21.4	28.6	28.6	50.0	50.0	50.0	100.0
g.児童生徒が発表する場面	14	28.6	28.6	50.0	50.0	21.4	78.6	100.0

《中学校》

	n=	*学校にあり計					無回答	*使用計	*学校にあり計	
		*使用計								
		使 用 し て い る 先 生 が	使 多 く の 先 生 が	先 使 多 く も し て い る が	は 使 多 く と ん ど い る 先 生	そ の 機 器 は な い				(%)
a.児童生徒に課題を提示する場面	6	100.0						100.0	100.0	
b.児童生徒への動機づけを図る場面	6	83.3					16.7	83.3	100.0	
c.児童生徒が学習の理解を深める場面	6	83.3					16.7	83.3	100.0	
d.児童生徒が繰り返しによる学習の定着を図る場面	6	83.3					16.7	83.3	100.0	
e.児童生徒が自分の考えをまとめる場面	6	83.3					16.7	83.3	100.0	
f.児童生徒同士が話し合う場面	6	66.7					33.3	66.7	100.0	
g.児童生徒が発表する場面	6	16.7	83.3						100.0	100.0

Q14 教師の ICT 機器の活用内容 c. タブレット 【管理職回答】

《全体》

	n=	* 学校にあり計					その学校に 機器はない	無回答	* 使用計	* 学校に あり計
		* 使用計				は使用 として いる 先生				
		使 す べ て し て の 先 生 が	使 多 く し て 先 生 が	先 使 多 く も し は い る が	使 多 く も し は い る が					
a.児童生徒に課題を提示する 場面	20	5.0			95.0			5.0	5.0	
b.児童生徒への動機づけを 図る場面	20	5.0			95.0			5.0	5.0	
c.児童生徒が学習の理解を 深める場面	20	5.0			95.0			5.0	5.0	
d.児童生徒が繰り返しによる 学習の定着を図る場面	20	5.0			95.0			5.0	5.0	
e.児童生徒が自分の考えを まとめる場面	20	5.0			95.0			5.0	5.0	
f.児童生徒同士が話し合う 場面	20	5.0			95.0			5.0	5.0	
g.児童生徒が発表する場面	20	5.0			95.0			5.0	5.0	

《小学校》

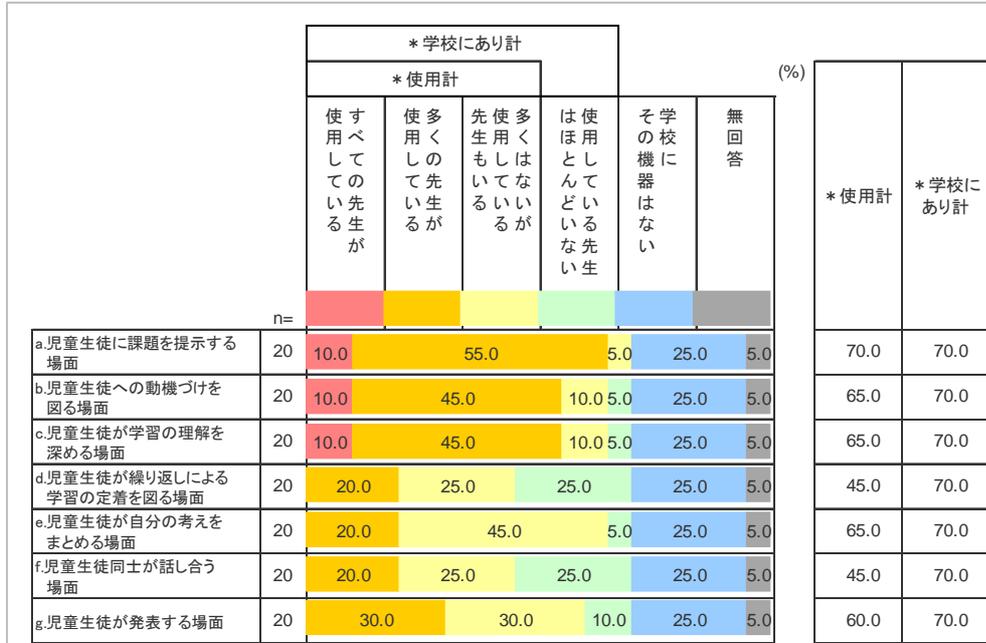
	n=	* 学校にあり計					その学校に 機器はない	無回答	* 使用計	* 学校に あり計
		* 使用計				は使用 として いる 先生				
		使 す べ て し て の 先 生 が	使 多 く し て 先 生 が	先 使 多 く も し は い る が	使 多 く も し は い る が					
a.児童生徒に課題を提示する 場面	14	7.1			92.9			7.1	7.1	
b.児童生徒への動機づけを 図る場面	14	7.1			92.9			7.1	7.1	
c.児童生徒が学習の理解を 深める場面	14	7.1			92.9			7.1	7.1	
d.児童生徒が繰り返しによる 学習の定着を図る場面	14	7.1			92.9			7.1	7.1	
e.児童生徒が自分の考えを まとめる場面	14	7.1			92.9			7.1	7.1	
f.児童生徒同士が話し合う 場面	14	7.1			92.9			7.1	7.1	
g.児童生徒が発表する場面	14	7.1			92.9			7.1	7.1	

《中学校》

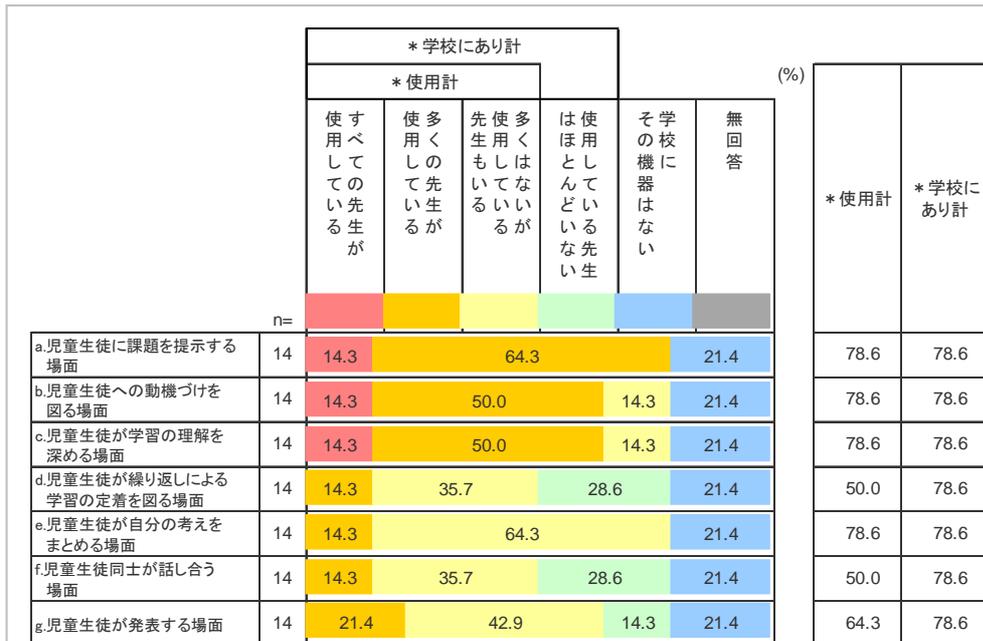
		*学校にあり計							
		*使用計						(%)	
		使 す べ て の 先 生 が	使 多 く し て 先 生 が	先 使 用 も し は な い が	は 使 用 と ん ど い る 先 生	そ 学 校 に 機 器 は な い	無 回 答	*使用計	*学校にあり計
n=									
a.児童生徒に課題を提示する場面	6	100.0						-	-
b.児童生徒への動機づけを図る場面	6	100.0						-	-
c.児童生徒が学習の理解を深める場面	6	100.0						-	-
d.児童生徒が繰り返しによる学習の定着を図る場面	6	100.0						-	-
e.児童生徒が自分の考えをまとめる場面	6	100.0						-	-
f.児童生徒同士が話し合う場面	6	100.0						-	-
g.児童生徒が発表する場面	6	100.0						-	-

Q14 教師の ICT 機器の活用内容 d. 電子黒板(大画面テレビ) 【管理職回答】

《全体》



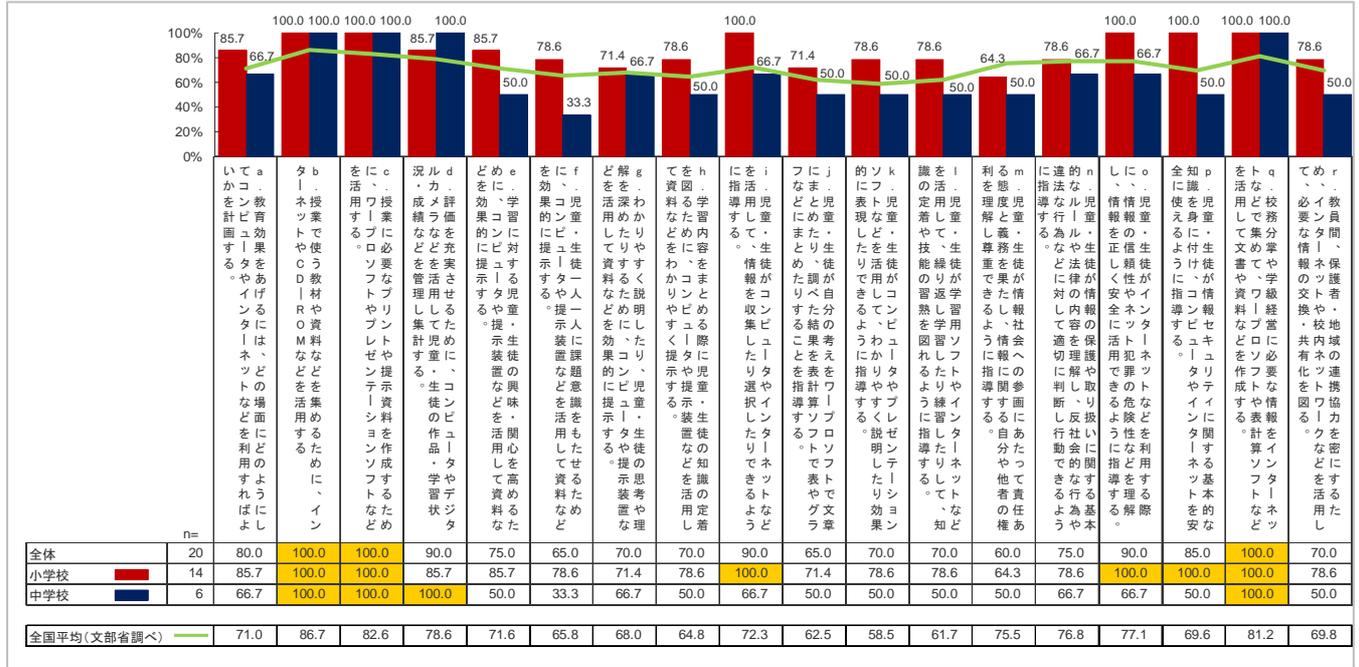
《小学校》



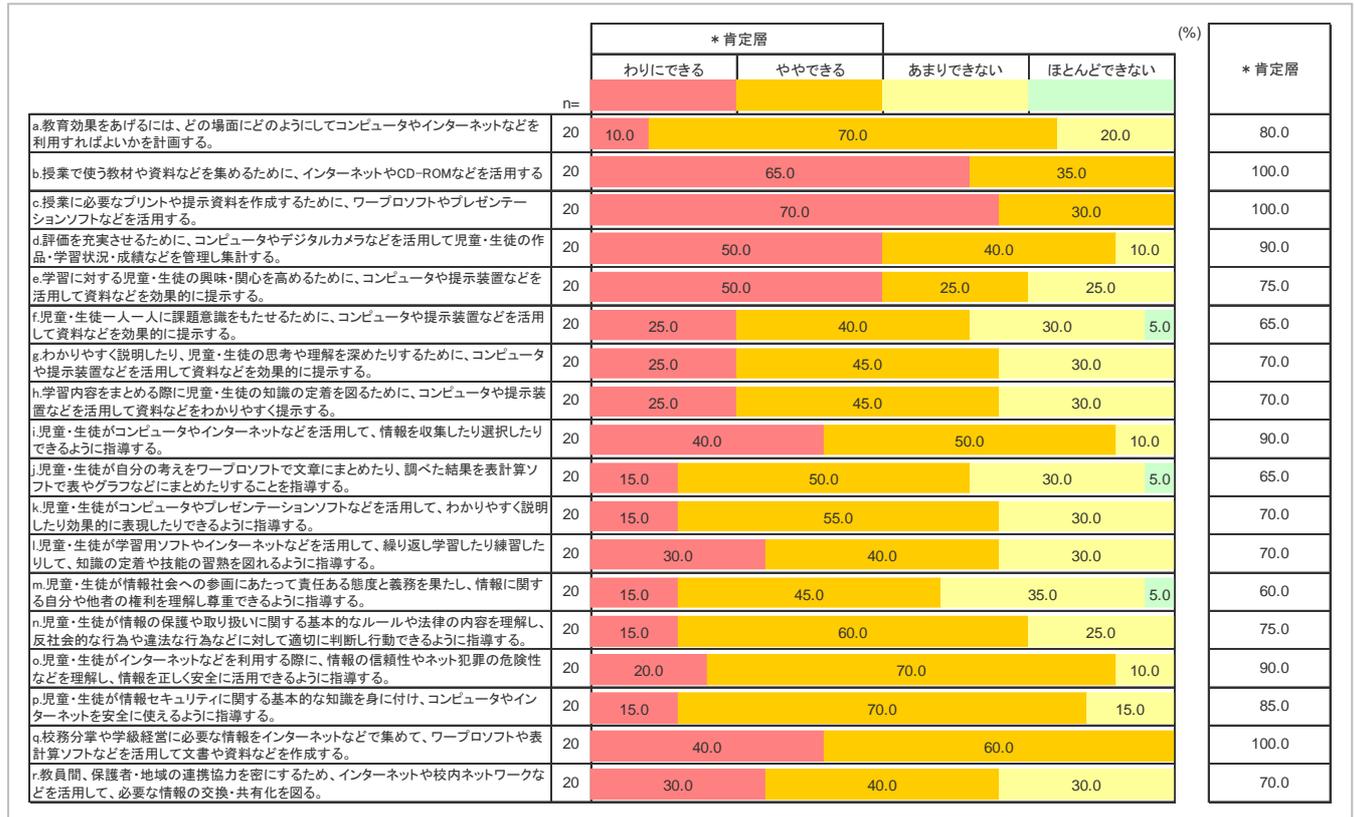
《中学校》

		*学校にあり計						
		*使用計					(%)	
		使 用 す べ て の 先 生 が	使 用 す る 先 生 が 多 く い る	使 用 し て い る 先 生 が 多 く い る	使 用 し て い る 先 生 が 多 く い る	使 用 し て い る 先 生 が 多 く い る	そ の 機 器 は な い	無 回 答
n=								
a.児童生徒に課題を提示する場面	6	33.3	16.7	33.3	16.7	50.0	50.0	
b.児童生徒への動機づけを図る場面	6	33.3	16.7	33.3	16.7	33.3	50.0	
c.児童生徒が学習の理解を深める場面	6	33.3	16.7	33.3	16.7	33.3	50.0	
d.児童生徒が繰り返しによる学習の定着を図る場面	6	33.3	16.7	33.3	16.7	33.3	50.0	
e.児童生徒が自分の考えをまとめる場面	6	33.3	16.7	33.3	16.7	33.3	50.0	
f.児童生徒同士が話し合う場面	6	33.3	16.7	33.3	16.7	33.3	50.0	
g.児童生徒が発表する場面	6	50.0	33.3	16.7		50.0	50.0	

Q15 教師の ICT 活用力程度 肯定層一覽 【管理職回答】



Q15 教師の ICT 活用力程度 《全体》 【管理職回答】



Q15 教師の ICT 活用力程度 《小学校》 【管理職回答】

	n=	* 肯定層 (%)				* 肯定層 (%)
		わりにできる	ややできる	あまりできない	ほとんどできない	
a.教育効果をあげるには、どの場面にもどのようにしてコンピュータやインターネットなどを利用すればよいかを計画する。	14	14.3	71.4		14.3	85.7
b.授業で使う教材や資料などを集めるために、インターネットやCD-ROMなどを活用する	14		71.4		28.6	100.0
c.授業に必要なプリントや提示資料を作成するために、ワープロソフトやプレゼンテーションソフトなどを活用する。	14		71.4		28.6	100.0
d.評価を充実させるために、コンピュータやデジタルカメラなどを活用して児童・生徒の作品・学習状況・成績などを管理し集計する。	14		64.3		21.4	14.3
e.学習に対する児童・生徒の興味・関心を高めるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	14		64.3		21.4	14.3
f.児童・生徒一人一人に課題意識をもたせるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	14		28.6		50.0	21.4
g.わかりやすく説明したり、児童・生徒の思考や理解を深めたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	14		28.6		42.9	28.6
h.学習内容をまとめる際に児童・生徒の知識の定着を図るために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などをわかりやすく提示する。	14		28.6		50.0	21.4
i.児童・生徒がコンピュータやインターネットなどを活用して、情報を収集したり選択したりできるように指導する。	14		50.0		50.0	100.0
j.児童・生徒が自分の考えをワープロソフトで文章にまとめたり、調べた結果を表計算ソフトで表やグラフなどにまとめたりすることを指導する。	14	14.3	57.1		28.6	71.4
k.児童・生徒がコンピュータやプレゼンテーションソフトなどを活用して、わかりやすく説明したり効果的に表現したりできるように指導する。	14	14.3	64.3		21.4	78.6
l.児童・生徒が学習用ソフトやインターネットなどを活用して、繰り返し学習したり練習したりして、知識の定着や技能の習熟を図るよう指導する。	14		35.7		42.9	21.4
m.児童・生徒が情報社会への参画にあたって責任ある態度と義務を果たし、情報に関する自分や他者の権利を理解し尊重できるように指導する。	14	21.4	42.9		35.7	64.3
n.児童・生徒が情報の保護や取り扱いに関する基本的なルールや法律の内容を理解し、反社会的な行為や違法な行為などに対して適切に判断し行動できるように指導する。	14	21.4	57.1		21.4	78.6
o.児童・生徒がインターネットなどを活用する際に、情報の信頼性やネット犯罪の危険性などを理解し、情報を正しく安全に活用できるように指導する。	14	21.4			78.6	100.0
p.児童・生徒が情報セキュリティに関する基本的な知識を身に付け、コンピュータやインターネットを安全に使えるように指導する。	14	21.4			78.6	100.0
q.校務分掌や学級経営に必要な情報をインターネットなどで集めて、ワープロソフトや表計算ソフトなどを活用して文書や資料などを作成する。	14		50.0		50.0	100.0
r.教員間、保護者・地域の連携協力を密にするため、インターネットや校内ネットワークなどを活用して、必要な情報の交換・共有を図る。	14		35.7		42.9	21.4

Q15 教師の ICT 活用力程度 《中学校》 【管理職回答】

	n=	* 肯定層 (%)				* 肯定層 (%)
		わりにできる	ややできる	あまりできない	ほとんどできない	
a.教育効果をあげるには、どの場面にもどのようにしてコンピュータやインターネットなどを利用すればよいかを計画する。	6		66.7		33.3	66.7
b.授業で使う教材や資料などを集めるために、インターネットやCD-ROMなどを活用する	6		50.0		50.0	100.0
c.授業に必要なプリントや提示資料を作成するために、ワープロソフトやプレゼンテーションソフトなどを活用する。	6		66.7		33.3	100.0
d.評価を充実させるために、コンピュータやデジタルカメラなどを活用して児童・生徒の作品・学習状況・成績などを管理し集計する。	6	16.7			83.3	100.0
e.学習に対する児童・生徒の興味・関心を高めるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	6	16.7	33.3		50.0	50.0
f.児童・生徒一人一人に課題意識をもたせるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	6	16.7	16.7		50.0	16.7
g.わかりやすく説明したり、児童・生徒の思考や理解を深めたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	6	16.7	50.0		33.3	66.7
h.学習内容をまとめる際に児童・生徒の知識の定着を図るために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などをわかりやすく提示する。	6	16.7	33.3		50.0	50.0
i.児童・生徒がコンピュータやインターネットなどを活用して、情報を収集したり選択したりできるように指導する。	6	16.7	50.0		33.3	66.7
j.児童・生徒が自分の考えをワープロソフトで文章にまとめたり、調べた結果を表計算ソフトで表やグラフなどにまとめたりすることを指導する。	6	16.7	33.3		33.3	16.7
k.児童・生徒がコンピュータやプレゼンテーションソフトなどを活用して、わかりやすく説明したり効果的に表現したりできるように指導する。	6	16.7	33.3		50.0	50.0
l.児童・生徒が学習用ソフトやインターネットなどを活用して、繰り返し学習したり練習したりして、知識の定着や技能の習熟を図るよう指導する。	6	16.7	33.3		50.0	50.0
m.児童・生徒が情報社会への参画にあたって責任ある態度と義務を果たし、情報に関する自分や他者の権利を理解し尊重できるように指導する。	6		50.0		33.3	16.7
n.児童・生徒が情報の保護や取り扱いに関する基本的なルールや法律の内容を理解し、反社会的な行為や違法な行為などに対して適切に判断し行動できるように指導する。	6		66.7		33.3	66.7
o.児童・生徒がインターネットなどを活用する際に、情報の信頼性やネット犯罪の危険性などを理解し、情報を正しく安全に活用できるように指導する。	6	16.7	50.0		33.3	66.7
p.児童・生徒が情報セキュリティに関する基本的な知識を身に付け、コンピュータやインターネットを安全に使えるように指導する。	6		50.0		50.0	50.0
q.校務分掌や学級経営に必要な情報をインターネットなどで集めて、ワープロソフトや表計算ソフトなどを活用して文書や資料などを作成する。	6	16.7			83.3	100.0
r.教員間、保護者・地域の連携協力を密にするため、インターネットや校内ネットワークなどを活用して、必要な情報の交換・共有を図る。	6	16.7	33.3		50.0	50.0

Q16 今後の教科指導場面での ICT 機器の活用意向 【管理職回答】

《全体》

		* 活用層					(%)	* 活用層
		積極的に活用していきたいと思う	活用していきたいと思う	どちらともいえない	あまり活用を考えていない	まったく活用を考えていない		
n=								
a.課題を提示する場面	20	55.0		45.0			100.0	
b.動機づけを図る場面	20	65.0		35.0			100.0	
c.学習の理解を深める場面	20	60.0		35.0		5.0	95.0	
d.学習の定着を図る場面	20	55.0		35.0		10.0	90.0	
e.自分の考えをまとめる場面	20	45.0		45.0		10.0	90.0	
f.児童生徒同士が話し合う場面	20	45.0		35.0		10.0 10.0	80.0	
g.児童生徒が発表する場面	20	55.0		40.0		5.0	95.0	

《小学校》

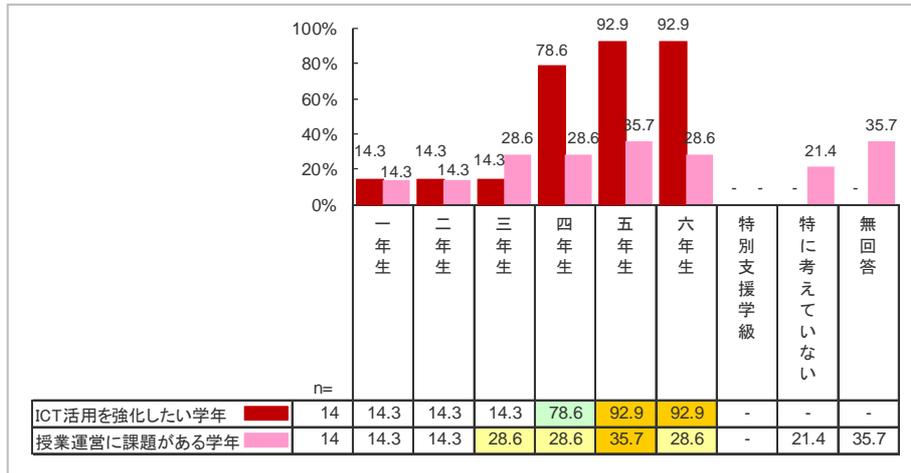
		* 活用層					(%)	* 活用層
		積極的に活用していきたいと思う	活用していきたいと思う	どちらともいえない	あまり活用を考えていない	まったく活用を考えていない		
n=								
a.課題を提示する場面	14	57.1		42.9			100.0	
b.動機づけを図る場面	14	71.4		28.6			100.0	
c.学習の理解を深める場面	14	71.4		21.4		7.1	92.9	
d.学習の定着を図る場面	14	71.4		14.3		14.3	85.7	
e.自分の考えをまとめる場面	14	57.1		35.7		7.1	92.9	
f.児童生徒同士が話し合う場面	14	57.1		21.4		7.1 14.3	78.6	
g.児童生徒が発表する場面	14	57.1		35.7		7.1	92.9	

《中学校》

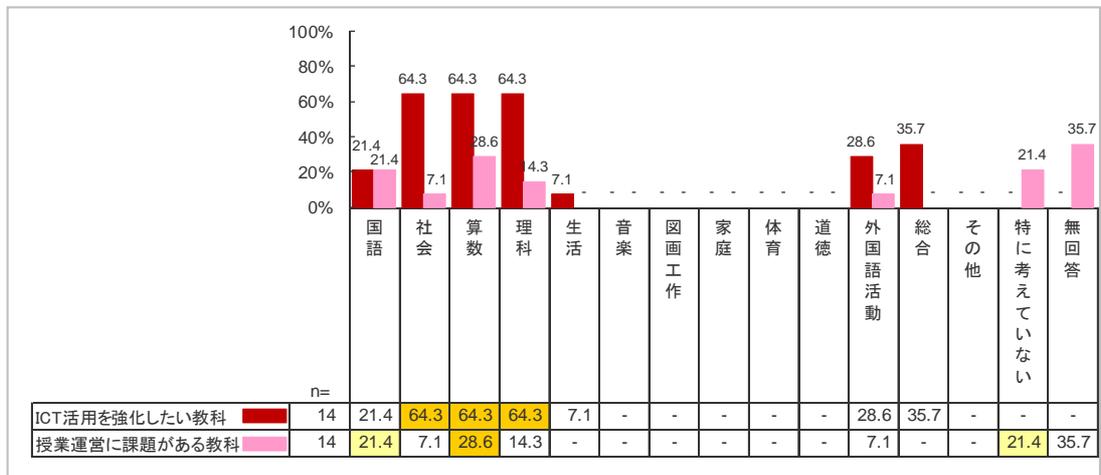
		* 活用層					(%)	* 活用層
		積極的に活用していきたいと思う	活用していきたいと思う	どちらともいえない	あまり活用を考えていない	まったく活用を考えていない		
n=								
a.課題を提示する場面	6	50.0		50.0			100.0	
b.動機づけを図る場面	6	50.0		50.0			100.0	
c.学習の理解を深める場面	6	33.3		66.7			100.0	
d.学習の定着を図る場面	6	16.7		83.3			100.0	
e.自分の考えをまとめる場面	6	16.7		66.7		16.7	83.3	
f.児童生徒同士が話し合う場面	6	16.7		66.7		16.7	83.3	
g.児童生徒が発表する場面	6	50.0		50.0			100.0	

Q17 ICT活用強化意向学年・教科、Q19 授業運営に課題がある学年・教科 【管理職回答】

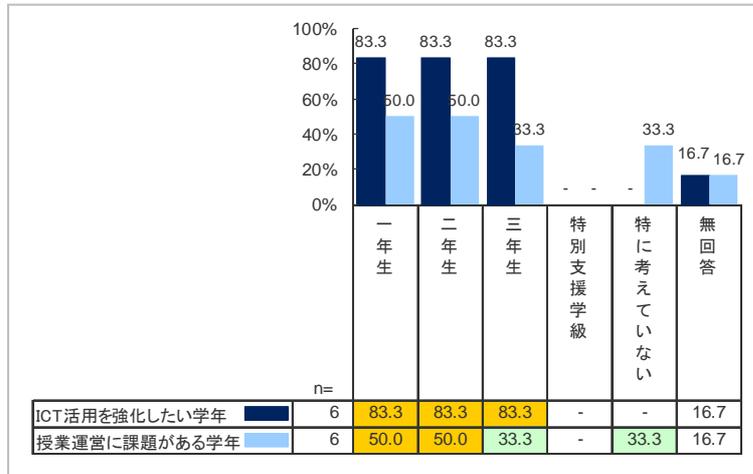
＜ICT活用強化意向学年・授業運営に課題がある学年＞ 《小学校》



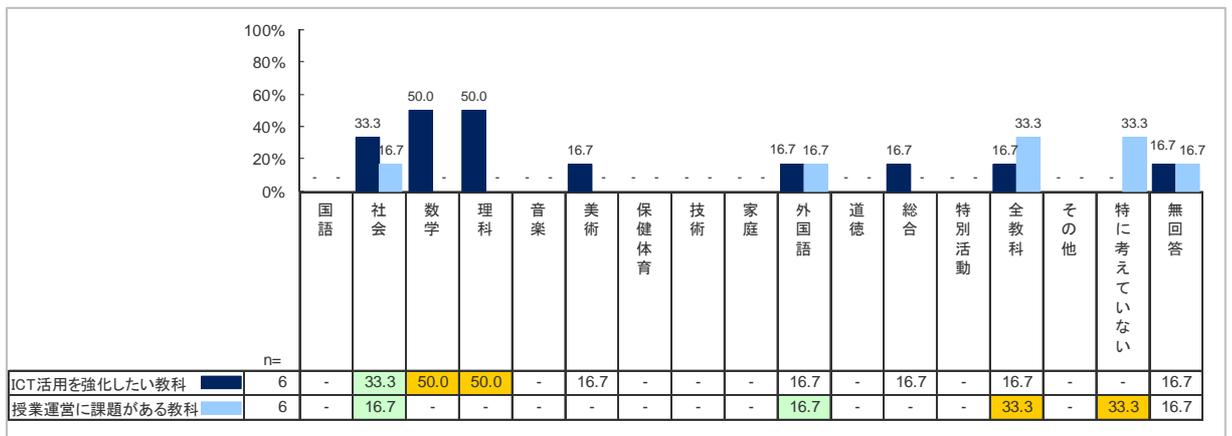
＜ICT活用強化意向教科・授業運営に課題がある教科＞ 《小学校》



＜ICT 活用強化意向学年・授業運営に課題がある学年＞ 《中学校》



＜ICT 活用強化意向学年・授業運営に課題がある教科＞ 《中学校》



Q17 ICT活用強化意向学年と教科の組み合わせ

【管理職回答】

Q19 授業運営に課題がある学年と教科の組み合わせ

＜ICT活用強化意向 学年と教科の組み合わせ＞ 《小学校》

		(%)												
		国語	社会	算数	理科	生活	音楽	図画工作	家庭	体育	道徳	外国語活動	総合	その他
n=14														
一年生		14.3	-	14.3	-	7.1	-	-	-	-	-	-	-	-
二年生		14.3	-	14.3	-	7.1	-	-	-	-	-	-	-	-
三年生		7.1	-	7.1	7.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
四年生		14.3	28.6	57.1	42.9	-	-	-	-	-	-	-	35.7	-
五年生		7.1	57.1	50.0	57.1	-	-	-	-	-	-	28.6	28.6	-
六年生		7.1	64.3	50.0	42.9	-	-	-	-	-	-	28.6	35.7	-
特別支援学級		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

＜授業運営に課題がある 学年と教科の組み合わせ＞ 《小学校》

		(%)													
		国語	社会	算数	理科	生活	音楽	図画工作	家庭	体育	道徳	外国語活動	総合	その他	無回答
n=14															
一年生		14.3	-	14.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
二年生		14.3	-	14.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
三年生		21.4	-	21.4	7.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
四年生		21.4	7.1	28.6	7.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
五年生		21.4	7.1	28.6	7.1	-	-	-	-	-	-	7.1	-	-	-
六年生		14.3	-	21.4	7.1	-	-	-	-	-	-	7.1	-	-	-
特別支援学級		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
無回答															57.1

＜ICT 活用強化意向 学年と教科の組み合わせ＞ 《中学校》

		(%)															
n=6		国語	社会	数学	理科	音楽	美術	保健体育	技術	家庭	外国語	道徳	総合	特別活動	全教科	その他	無回答
一年生	-	33.3	50.0	50.0	-	16.7	-	-	-	-	16.7	-	16.7	-	16.7	-	
二年生	-	33.3	50.0	50.0	-	16.7	-	-	-	-	16.7	-	16.7	-	16.7	-	
三年生	-	33.3	50.0	50.0	-	16.7	-	-	-	-	16.7	-	16.7	-	16.7	-	
特別支援学級	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
無回答																	16.7

＜授業運営に課題がある 学年と教科の組み合わせ＞ 《中学校》

		(%)															
n=6		国語	社会	数学	理科	音楽	美術	保健体育	技術	家庭	外国語	道徳	総合	特別活動	全教科	その他	無回答
一年生	-	16.7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	33.3	-	
二年生	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	16.7	-	-	-	33.3	-	
三年生	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	33.3	-	
特別支援学級	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
無回答																	50.0

Q18 ICT 活用強化内容（自由回答）

Q20 授業運営課題への活用強化内容（自由回答） 【管理職回答】

《小学校》 <Q18 ICT 活用強化内容>

n=14	内容
	タブレットを使った英語文字指導。教室がプラネタリウム（月や星の授業は理解しにくいので）。電子黒板とパソコンをリンクさせたデジタル「英語ノート」黒板にスタylラス等でタッチすると英語の発音や音楽が流れる。外国語活動では、音声、視覚的效果により、学習に効果がある。調べ学習等でインターネット等を活用して調べることができる。
	自分の考えをまとめたり、協働学習により話し合い活動を深めたりする際にもICTは有効であると考えている。
	高学年は英語を書くことが要求されるので、文字について学習させたい。理科では、実験などのために活用する。社会では、学習のまとめとして、自己の考えをまとめたり、グループ活動のまとめに活用する。
	理科：事物事象の映像で理解を深めるとともに興味をもたせる。社会：情報収集や地理的分野に有効。算数：視覚を通して理解を深める。
	理科的観察分野
	児童一人一人の学習状況の把握・個別学習の推進
	インターネットを活用した調べ学習
	プレゼンテーションやローマ字入力ができるようにしたい。
	特になし(6件)

《小学校》 <Q20 授業運営課題への活用強化内容>

n=14	内容
	算数においては、計算力等のスキルに重点がおかれ、内容の理解が充分ではない。理科においては、自分で体験する場が少ないこと。体験から、一般化することができないこと。
	全学年のすべての教科について考えられる課題として、児童の活動を重視した学習活動が挙げられます。
	国語：読解力、表現力。算数：思考力、計算力
	ALTの活用。
	基礎基本事項の定着
	特になし(9件)

《中学校》 <Q18 ICT 活用強化内容>

n=6	内容
	数学：つまづきの解消、発展的な学習。理科、社会：問題解決的な学習
	有効な資料等の提示により、関心、意欲を高めること。有効な資料等の提示により、理解を深め、基礎・基本を身につけさせること。有効な資料等の提示により、発展的な学習を行うこと。
	書画カメラ、PCからTVモニターへの出力等によって活用し視覚にうったえる内容で使用する
	特別支援学級や支援を要する生活への活用
	特にこの学年のこの教科と特定するものはない。全体に活用しやすい環境を整えてあげたい。
	特になし(2件)

《中学校》 <Q20 授業運営課題への活用強化内容>

n=6	内容
	学力の3要素をバランスよく育むこと
	思考、判断、表現の力を育成する指導力。授業の構造化
	程度の差はあるが、すべての教員が授業力の向上を目指していく必要がある。
	特になし(3件)

5 管理職以外回答編

Q21 先生としてかけている時間配分・かけたい時間配分 《全体》 【管理職以外回答】

<Q21-1 学校の先生として実際にかけている時間の配分比率> 《全体》

		0 %	1 %	1 %	2 %	3 %	4 %	5 %	6 %	7 %	8 %	9 %	1 0 0 %	無 回 答	平均 比 率 (%)
n=															
a.児童生徒の教科指導に関わる時間	191	3.1	8.4	15.7	22.0	17.3	17.8	7.9	6.8	0.5	-	-	-	0.5	35.3
b.児童生徒の生活指導に関わる時間	191	0.5	49.7	31.4	12.0	4.2	0.5	1.0	-	-	-	-	-	0.5	15.6
c.学級経営に関わる時間	191	15.7	58.1	22.0	3.7	-	-	-	-	-	-	-	-	0.5	9.1
d.課外活動に関わる時間	191	26.2	61.3	8.4	3.1	-	0.5	-	-	-	-	-	-	0.5	6.2
e.学校行事に関わる時間	191	4.7	81.7	9.9	2.6	0.5	-	-	-	-	-	-	-	0.5	7.9
f.校務分掌に関わる時間	191	2.6	58.1	21.5	7.9	3.7	3.7	1.6	0.5	-	-	-	-	0.5	14.9
g.研究授業などの研究に関わる時間	191	15.2	78.0	6.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.5	5.7
h.自己研鑽に関わる時間	191	23.0	69.1	5.8	1.0	-	0.5	-	-	-	-	-	-	0.5	5.4

<Q21-2 学校の先生としてかけたいと思っている時間の配分比率> 《全体》

		0 %	1 %	1 %	2 %	3 %	4 %	5 %	6 %	7 %	8 %	9 %	1 0 0 %	無 回 答	平均 比 率 (%)
n=															
a.児童生徒の教科指導に関わる時間	191	3.1	2.1	12.0	23.0	20.4	20.9	8.4	5.2	2.1	-	-	0.5	2.1	39.0
b.児童生徒の生活指導に関わる時間	191	5.8	54.5	30.9	3.7	2.1	0.5	-	-	0.5	-	-	-	2.1	12.9
c.学級経営に関わる時間	191	16.8	51.3	25.7	3.7	0.5	-	-	-	-	-	-	-	2.1	9.9
d.課外活動に関わる時間	191	28.3	61.3	5.8	2.1	-	0.5	-	-	-	-	-	-	2.1	5.7
e.学校行事に関わる時間	191	11.5	79.6	6.3	0.5	-	-	-	-	-	-	-	-	2.1	6.4
f.校務分掌に関わる時間	191	9.9	73.3	10.5	1.6	1.0	1.0	0.5	-	-	-	-	-	2.1	8.8
g.研究授業などの研究に関わる時間	191	13.1	73.8	9.9	1.0	-	-	-	-	-	-	-	-	2.1	6.8
h.自己研鑽に関わる時間	191	7.3	65.4	19.4	3.7	0.5	1.6	-	-	-	-	-	-	2.1	10.6

<Q21-1 学校の先生として実際にかけている時間の配分比率> 《小学校》

n=		0 %	1 %	1 %	2 %	3 %	4 %	5 %	6 %	7 %	8 %	9 %	1 0 0 %	無 回 答	平 均 比 率 (%)
a.児童生徒の教科指導に関わる時間	123	2.4	9.8	12.2	22.0	19.5	14.6	8.9	8.9	0.8	-	-	-	0.8	36.3
b.児童生徒の生活指導に関わる時間	123	-	53.7	28.5	11.4	4.9	-	0.8	-	-	-	-	-	0.8	14.8
c.学級経営に関わる時間	123	13.0	58.5	22.0	5.7	-	-	-	-	-	-	-	-	0.8	9.6
d.課外活動に関わる時間	123	34.1	64.2	0.8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.8	3.4
e.学校行事に関わる時間	123	2.4	83.7	9.8	2.4	0.8	-	-	-	-	-	-	-	0.8	8.0
f.校務分掌に関わる時間	123	2.4	56.1	23.6	7.3	4.9	2.4	1.6	0.8	-	-	-	-	0.8	15.4
g.研究授業などの研究に関わる時間	123	8.1	82.1	8.9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0.8	6.4
h.自己研鑽に関わる時間	123	17.9	70.7	8.9	0.8	-	0.8	-	-	-	-	-	-	0.8	6.1

<Q21-2 学校の先生としてかけたいと思っている時間の配分比率> 《小学校》

n=		0 %	1 %	1 %	2 %	3 %	4 %	5 %	6 %	7 %	8 %	9 %	1 0 0 %	無 回 答	平 均 比 率 (%)
a.児童生徒の教科指導に関わる時間	123	1.6	1.6	10.6	26.8	18.7	17.1	9.8	8.1	3.3	-	-	0.8	1.6	41.0
b.児童生徒の生活指導に関わる時間	123	2.4	56.9	31.7	4.9	1.6	-	-	-	0.8	-	-	-	1.6	13.3
c.学級経営に関わる時間	123	14.6	49.6	29.3	4.9	-	-	-	-	-	-	-	-	1.6	10.4
d.課外活動に関わる時間	123	36.6	61.0	0.8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.6	3.1
e.学校行事に関わる時間	123	10.6	81.3	5.7	0.8	-	-	-	-	-	-	-	-	1.6	6.2
f.校務分掌に関わる時間	123	9.8	76.4	8.9	1.6	0.8	-	0.8	-	-	-	-	-	1.6	8.1
g.研究授業などの研究に関わる時間	123	8.9	79.7	8.9	0.8	-	-	-	-	-	-	-	-	1.6	7.1
h.自己研鑽に関わる時間	123	6.5	64.2	21.1	4.9	-	1.6	-	-	-	-	-	-	1.6	10.9

<Q21-1 学校の先生として実際にかけている時間の配分比率> 《中学校》

n=		0 %	1 %	1 %	2 %	3 %	4 %	5 %	6 %	7 %	8 %	9 %	1 0 0 %	無 回 答	平 均 比 率 (%)
a.児童生徒の教科指導に関わる時間	68	4.4	5.9	22.1	22.1	13.2	23.5	5.9	2.9	-	-	-	-	-	33.5
b.児童生徒の生活指導に関わる時間	68	1.5	42.6	36.8	13.2	2.9	1.5	1.5	-	-	-	-	-	-	16.9
c.学級経営に関わる時間	68	20.6	57.4	22.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8.1
d.課外活動に関わる時間	68	11.8	55.9	22.1	8.8	-	1.5	-	-	-	-	-	-	-	11.1
e.学校行事に関わる時間	68	8.8	77.9	10.3	2.9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7.6
f.校務分掌に関わる時間	68	2.9	61.8	17.6	8.8	1.5	5.9	1.5	-	-	-	-	-	-	14.0
g.研究授業などの研究に関わる時間	68	27.9	70.6	1.5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4.5
h.自己研鑽に関わる時間	68	32.4	66.2	-	1.5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4.2

<Q21-2 学校の先生としてかけたいと思っている時間の配分比率> 《中学校》

n=		0 %	1 %	1 %	2 %	3 %	4 %	5 %	6 %	7 %	8 %	9 %	1 0 0 %	無 回 答	平 均 比 率 (%)
a.児童生徒の教科指導に関わる時間	68	5.9	2.9	14.7	16.2	23.5	27.9	5.9	-	-	-	-	-	2.9	35.5
b.児童生徒の生活指導に関わる時間	68	11.8	50.0	29.4	1.5	2.9	1.5	-	-	-	-	-	-	2.9	12.0
c.学級経営に関わる時間	68	20.6	54.4	19.1	1.5	1.5	-	-	-	-	-	-	-	2.9	8.9
d.課外活動に関わる時間	68	13.2	61.8	14.7	5.9	-	1.5	-	-	-	-	-	-	2.9	10.4
e.学校行事に関わる時間	68	13.2	76.5	7.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2.9	6.7
f.校務分掌に関わる時間	68	10.3	67.6	13.2	1.5	1.5	2.9	-	-	-	-	-	-	2.9	10.2
g.研究授業などの研究に関わる時間	68	20.6	63.2	11.8	1.5	-	-	-	-	-	-	-	-	2.9	6.4
h.自己研鑽に関わる時間	68	8.8	67.6	16.2	1.5	1.5	1.5	-	-	-	-	-	-	2.9	10.0

Q22 児童・生徒の教科指導にかけている時間配分・かけたい時間配分《全体》【管理職以外回答】

<Q22-1 児童・生徒の教科指導に実際にかけている時間の配分比率> 《全体》

n=		0 %	1 %	2 %	3 %	4 %	5 %	6 %	7 %	8 %	9 %	10 %	無 回 答	平 均 比 率 (%)
a.授業をしている時間	191	-	6.8	5.8	12.6	11.5	20.4	13.1	13.6	8.4	3.7	-	4.2	48.5
b.授業の全体構成を考えている時間	191	3.1	77.0	14.1	1.6	-	-	-	-	-	-	-	4.2	8.6
c.授業用の指導案を作成している時間	191	21.5	69.6	3.7	0.5	0.5	-	-	-	-	-	-	4.2	5.0
d.授業用の教材研究をしている時間	191	5.8	66.0	18.8	3.7	0.5	0.5	-	-	0.5	-	-	4.2	10.6
e.授業で使う資料を作成している時間	191	3.1	75.4	15.2	1.6	0.5	-	-	-	-	-	-	4.2	8.9
f.練習問題を作成・準備している時間	191	15.7	73.3	6.8	-	-	-	-	-	-	-	-	4.2	5.9
g.練習問題の採点をしている時間	191	15.7	70.2	7.9	0.5	1.6	-	-	-	-	-	-	4.2	6.8
h.児童生徒の到達度を把握・確認している時間	191	8.4	83.8	3.7	-	-	-	-	-	-	-	-	4.2	5.8

<Q22-2 児童・生徒の教科指導にかけたいと思っている時間の配分比率> 《全体》

n=		0 %	1 %	2 %	3 %	4 %	5 %	6 %	7 %	8 %	9 %	10 %	無 回 答	平 均 比 率 (%)
a.授業をしている時間	191	0.5	7.9	9.4	20.4	13.1	23.6	11.0	4.7	3.7	-	-	5.8	39.7
b.授業の全体構成を考えている時間	191	3.1	69.1	19.9	2.1	-	-	-	-	-	-	-	5.8	10.0
c.授業用の指導案を作成している時間	191	16.8	72.8	4.2	0.5	-	-	-	-	-	-	-	5.8	5.8
d.授業用の教材研究をしている時間	191	0.5	42.4	36.1	12.6	1.6	0.5	-	-	0.5	-	-	5.8	16.0
e.授業で使う資料を作成している時間	191	2.1	69.1	20.9	2.1	-	-	-	-	-	-	-	5.8	10.0
f.練習問題を作成・準備している時間	191	12.6	76.4	5.2	-	-	-	-	-	-	-	-	5.8	6.0
g.練習問題の採点をしている時間	191	14.1	75.9	3.7	0.5	-	-	-	-	-	-	-	5.8	5.6
h.児童生徒の到達度を把握・確認している時間	191	4.7	83.8	5.8	-	-	-	-	-	-	-	-	5.8	7.0

<Q22-1 児童・生徒の教科指導に実際にかけている時間の配分比率> 《小学校》

		0 %	1 %	1 %	2 %	3 %	4 %	5 %	6 %	7 %	8 %	9 %	1 0 0 %	無 回 答	平均 比 率 (%)
n=															
a.授業をしている時間	123	-	6.5	5.7	12.2	12.2	21.1	13.8	13.8	8.1	2.4	-	-	4.1	48.2
b.授業の全体構成を考えている時間	123	-	80.5	13.8	1.6	-	-	-	-	-	-	-	-	4.1	8.7
c.授業用の指導案を作成している時間	123	16.3	73.2	4.9	0.8	0.8	-	-	-	-	-	-	-	4.1	5.5
d.授業用の教材研究をしている時間	123	2.4	73.2	17.1	0.8	0.8	0.8	-	-	-	0.8	-	-	4.1	10.6
e.授業で使う資料を作成している時間	123	3.3	78.0	13.8	0.8	-	-	-	-	-	-	-	-	4.1	8.3
f.練習問題を作成・準備している時間	123	12.2	78.0	5.7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4.1	5.6
g.練習問題の採点をしている時間	123	9.8	75.6	7.3	0.8	2.4	-	-	-	-	-	-	-	4.1	7.4
h.児童生徒の到達度を把握・確認している時間	123	7.3	85.4	3.3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4.1	5.7

<Q22-2 児童・生徒の教科指導にかけたいと思っている時間の配分比率> 《小学校》

		0 %	1 %	1 %	2 %	3 %	4 %	5 %	6 %	7 %	8 %	9 %	1 0 0 %	無 回 答	平均 比 率 (%)
n=															
a.授業をしている時間	123	0.8	6.5	6.5	19.5	14.6	24.4	13.0	6.5	3.3	-	-	-	4.9	41.6
b.授業の全体構成を考えている時間	123	3.3	67.5	23.6	0.8	-	-	-	-	-	-	-	-	4.9	9.7
c.授業用の指導案を作成している時間	123	15.4	76.4	2.4	0.8	-	-	-	-	-	-	-	-	4.9	5.5
d.授業用の教材研究をしている時間	123	0.8	42.3	35.0	13.8	2.4	-	-	-	-	0.8	-	-	4.9	16.2
e.授業で使う資料を作成している時間	123	2.4	71.5	19.5	1.6	-	-	-	-	-	-	-	-	4.9	9.5
f.練習問題を作成・準備している時間	123	13.0	77.2	4.9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4.9	5.6
g.練習問題の採点をしている時間	123	13.0	78.9	2.4	0.8	-	-	-	-	-	-	-	-	4.9	5.4
h.児童生徒の到達度を把握・確認している時間	123	4.9	83.7	6.5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4.9	6.5

<Q22-1 児童・生徒の教科指導に実際にかけている時間の配分比率> 《中学校》

		0 %	1 %	1 %	2 %	3 %	4 %	5 %	6 %	7 %	8 %	9 %	1 0 0 %	無 回 答	平均 比 率 (%)
n=															
a.授業をしている時間	68	-	7.4	5.9	13.2	10.3	19.1	11.8	13.2	8.8	5.9	-	-	4.4	48.9
b.授業の全体構成を考えている時間	68	8.8	70.6	14.7	1.5	-	-	-	-	-	-	-	-	4.4	8.3
c.授業用の指導案を作成している時間	68	30.9	63.2	1.5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4.4	4.2
d.授業用の教材研究をしている時間	68	11.8	52.9	22.1	8.8	-	-	-	-	-	-	-	-	4.4	10.6
e.授業で使う資料を作成している時間	68	2.9	70.6	17.6	2.9	1.5	-	-	-	-	-	-	-	4.4	10.1
f.練習問題を作成・準備している時間	68	22.1	64.7	8.8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4.4	6.3
g.練習問題の採点をしている時間	68	26.5	60.3	8.8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4.4	5.8
h.児童生徒の到達度を把握・確認している時間	68	10.3	80.9	4.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4.4	5.9

<Q22-2 児童・生徒の教科指導にかけたいと思っている時間の配分比率> 《中学校》

		0 %	1 %	1 %	2 %	3 %	4 %	5 %	6 %	7 %	8 %	9 %	1 0 0 %	無 回 答	平均 比 率 (%)
n=															
a.授業をしている時間	68	-	10.3	14.7	22.1	10.3	22.1	7.4	1.5	4.4	-	-	-	7.4	36.0
b.授業の全体構成を考えている時間	68	2.9	72.1	13.2	4.4	-	-	-	-	-	-	-	-	7.4	10.4
c.授業用の指導案を作成している時間	68	19.1	66.2	7.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7.4	6.3
d.授業用の教材研究をしている時間	68	-	42.6	38.2	10.3	-	1.5	-	-	-	-	-	-	7.4	15.6
e.授業で使う資料を作成している時間	68	1.5	64.7	23.5	2.9	-	-	-	-	-	-	-	-	7.4	11.1
f.練習問題を作成・準備している時間	68	11.8	75.0	5.9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7.4	6.7
g.練習問題の採点をしている時間	68	16.2	70.6	5.9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7.4	5.8
h.児童生徒の到達度を把握・確認している時間	68	4.4	83.8	4.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7.4	8.1

Q23 自身の ICT 機器の使用程度 【管理職以外回答】

《全体》

		* 学校にあり計							
		* 使用計							
		すべての教科で使用している	多くの教科で使用している	多くはないが使用している教科もある	使用している教科はほとんどない	学校にその機器はない	無回答	* 使用計	* 学校にあり計
n=									
a.書画カメラ	191	6.8	23.0	42.9	22.5	0.5	4.2	72.8	95.3
b.パソコン	191	4.7	16.2	41.4	33.0	0.5	4.2	62.3	95.3
c.タブレット	191	0.5	10.5	30.4	52.9		4.2	12.6	42.9
d.電子黒板(大画面テレビ)	191	6.8	10.5	21.5	20.9	36.1	4.2	38.7	59.7

《小学校》

		* 学校にあり計							
		* 使用計							
		すべての教科で使用している	多くの教科で使用している	多くはないが使用している教科もある	使用している教科はほとんどない	学校にその機器はない	無回答	* 使用計	* 学校にあり計
n=									
a.書画カメラ	123	8.9	27.6	38.2	21.1	0.8	4.1	74.8	95.9
b.パソコン	123	2.4	15.4	32.5	44.7	0.8	4.1	50.4	95.1
c.タブレット	123	0.8	11.4	29.3	53.7		4.1	13.0	42.3
d.電子黒板(大画面テレビ)	123	6.5	13.8	14.6	22.8	38.2	4.1	35.0	57.7

《中学校》

		* 学校にあり計							
		* 使用計							
		すべての教科で使用している	多くの教科で使用している	多くはないが使用している教科もある	使用している教科はほとんどない	学校にその機器はない	無回答	* 使用計	* 学校にあり計
n=									
a.書画カメラ	68	2.9	14.7	51.5	25.0	1.5	4.4	69.1	94.1
b.パソコン	68	8.8	17.6	57.4	11.8		4.4	83.8	95.6
c.タブレット	68	2.9	8.8	32.4	51.5		4.4	11.8	44.1
d.電子黒板(大画面テレビ)	68	7.4	4.4	33.8	17.6	32.4	4.4	45.6	63.2

Q24 自身の ICT 機器の活用内容 a. 書画カメラ 【管理職以外回答】

《全体》

	n=	*学校にあり計						*使用計	*学校にあり計
		*使用計							
		使 用 す べ て の 教 科 で	使 多 く し の て 教 科 で	教 使 多 く も し は あ て な い が	は 使 用 と し て ど い る 教 科	そ の 学 校 に 機 器 は な い	無 回 答		
a.児童生徒に課題を提示する場面	191	6.8	15.2	41.4	30.9	1.0	4.7	63.4	94.2
b.児童生徒への動機づけを図る場面	191	6.8	17.3	41.4	28.8	1.0	4.7	65.4	94.2
c.児童生徒が学習の理解を深める場面	191	6.8	17.8	42.4	27.2	1.0	4.7	67.0	94.2
d.児童生徒が繰り返しによる学習の定着を図る場面	191	3.1	9.4	27.7	54.5	1.0	4.2	40.3	94.8
e.児童生徒が自分の考えをまとめる場面	191	3.1	11.5	25.1	55.0	1.0	4.2	39.8	94.8
f.児童生徒同士が話し合う場面	191	3.1	8.9	22.0	60.2	1.6	4.2	34.0	94.2
g.児童生徒が発表する場面	191	5.2	19.9	34.6	35.1	1.0	4.2	59.7	94.8

《小学校》

	n=	*学校にあり計						*使用計	*学校にあり計
		*使用計							
		使 用 す べ て の 教 科 で	使 多 く し の て 教 科 で	教 使 多 く も し は あ て な い が	は 使 用 と し て ど い る 教 科	そ の 学 校 に 機 器 は な い	無 回 答		
a.児童生徒に課題を提示する場面	123	9.8	19.5	38.2	27.6	0.8	4.1	67.5	95.1
b.児童生徒への動機づけを図る場面	123	9.8	21.1	36.6	27.6	0.8	4.1	67.5	95.1
c.児童生徒が学習の理解を深める場面	123	8.9	22.0	38.2	26.0	0.8	4.1	69.1	95.1
d.児童生徒が繰り返しによる学習の定着を図る場面	123	4.1	10.6	25.2	56.1	0.8	3.3	39.8	95.9
e.児童生徒が自分の考えをまとめる場面	123	4.1	11.4	20.3	60.2	0.8	3.3	35.8	95.9
f.児童生徒同士が話し合う場面	123	4.1	9.8	22.0	60.2	0.8	3.3	35.8	95.9
g.児童生徒が発表する場面	123	6.5	23.6	28.5	37.4	0.8	3.3	58.5	95.9

《中学校》

	n=	*学校にあり計						*使用計	*学校にあり計
		使用すべての教科で	多くの教科で	多くの教科もあるが	ほとんどないが	学校の機器はない	無回答		
a.児童生徒に課題を提示する場面	68	1.5	7.4	47.1	36.8	1.5	5.9	55.9	92.6
b.児童生徒への動機づけを図る場面	68	1.5	10.3	50.0	30.9	1.5	5.9	61.8	92.6
c.児童生徒が学習の理解を深める場面	68	2.9	10.3	50.0	29.4	1.5	5.9	63.2	92.6
d.児童生徒が繰り返しによる学習の定着を図る場面	68	1.5	7.4	32.4	51.5	1.5	5.9	41.2	92.6
e.児童生徒が自分の考えをまとめる場面	68	1.5	11.8	33.8	45.6	1.5	5.9	47.1	92.6
f.児童生徒同士が話し合う場面	68	1.5	7.4	22.1	60.3	2.9	5.9	30.9	91.2
g.児童生徒が発表する場面	68	2.9	13.2	45.6	30.9	1.5	5.9	61.8	92.6

Q24 自身の ICT 機器の活用内容 b. パソコン 【管理職以外回答】

《全体》

	n=	*学校にあり計						*使用計	*学校にあり計
		*使用計							
		使す 用べ して の教 科で	使多 用く し の教 科で	教使 科用 もし はあ てな い	は使 用と して ど い る 教 科	そ 学 校 に 機 器 は な い	無 回 答		
a.児童生徒に課題を提示する 場面	191	4.7	9.4	33.5	46.1	1.0	5.2	47.6	93.7
b.児童生徒への動機づけを 図る場面	191	5.2	11.0	37.7	40.3	1.0	4.7	53.9	94.2
c.児童生徒が学習の理解を 深める場面	191	4.7	8.9	42.9	37.2	1.6	4.7	56.5	93.7
d.児童生徒が繰り返しによる 学習の定着を図る場面	191	3.1	6.8	24.1	60.2	1.6	4.2	34.0	94.2
e.児童生徒が自分の考えを まとめる場面	191	1.6	4.2	28.3	60.2	1.6	4.2	34.0	94.2
f.児童生徒同士が話し合う 場面	191	1.6	3.7	16.8	71.7	2.1	4.2	22.0	93.7
g.児童生徒が発表する場面	191	2.6	8.4	31.4	51.8	1.6	4.2	42.4	94.2

《小学校》

	n=	*学校にあり計						*使用計	*学校にあり計
		*使用計							
		使す 用べ して の教 科で	使多 用く し の教 科で	教使 科用 もし はあ てな い	は使 用と して ど い る 教 科	そ 学 校 に 機 器 は な い	無 回 答		
a.児童生徒に課題を提示する 場面	123	4.1	10.6	22.0	56.9	1.6	4.9	36.6	93.5
b.児童生徒への動機づけを 図る場面	123	4.1	12.2	26.0	52.0	1.6	4.1	42.3	94.3
c.児童生徒が学習の理解を 深める場面	123	3.3	8.1	34.1	48.0	2.4	4.1	45.5	93.5
d.児童生徒が繰り返しによる 学習の定着を図る場面	123	2.4	7.3	17.9	66.7	2.4	3.3	27.6	94.3
e.児童生徒が自分の考えを まとめる場面	123	1.6	3.3	19.5	69.9	2.4	3.3	24.4	94.3
f.児童生徒同士が話し合う 場面	123	1.6	3.3	13.0	76.4	2.4	3.3	17.9	94.3
g.児童生徒が発表する場面	123	3.3	7.3	22.0	61.8	2.4	3.3	32.5	94.3

《中学校》

	n=	*学校にあり計						*使用計	*学校にあり計
		*使用計							
		使 す べ て の 教 科 で 使 用 し て い る	使 用 し て い る 教 科 で 多 く 使 用 し て い る	教 科 も あ る が 使 用 し て い る こ と は な い	使 用 し て い る こ と は な い が 使 用 し て い る こ と は な い	そ の 機 器 に あ り ま せ ん	無 回 答		
a.児童生徒に課題を提示する 場面	68	5.9	7.4	54.4	26.5	5.9	67.6	94.1	
b.児童生徒への動機づけを 図る場面	68	7.4	8.8	58.8	19.1	5.9	75.0	94.1	
c.児童生徒が学習の理解を 深める場面	68	7.4	10.3	58.8	17.6	5.9	76.5	94.1	
d.児童生徒が繰り返しによる 学習の定着を図る場面	68	4.4	5.9	35.3	48.5	5.9	45.6	94.1	
e.児童生徒が自分の考えを まとめる場面	68	5.9	5.9	44.1	42.6	5.9	51.5	94.1	
f.児童生徒同士が話し合う 場面	68	5.9	4.4	23.5	63.2	1.5	29.4	92.6	
g.児童生徒が発表する場面	68	5.9	10.3	48.5	33.8	5.9	60.3	94.1	

Q24 自身の ICT 機器の活用内容 c. タブレット 【管理職以外回答】

《全体》

	n=	*学校にあり計					*使用計	*学校にあり計
		*使用計						
		使 用 す べ て の 教 科 で	使 多 く し て の 教 科 で	教 使 多 く も し は あ る が	は 使 用 と し て い る 教 科	そ の 学 校 に 機 器 は な い		
a.児童生徒に課題を提示する 場面	191	1.0 2.1	9.9	33.0	48.7	5.2	13.1	46.1
b.児童生徒への動機づけを 図る場面	191	1.0 2.6	8.4	31.9	51.3	4.7	12.0	44.0
c.児童生徒が学習の理解を 深める場面	191	1.0 2.1	9.9	30.9	50.8	5.2	13.1	44.0
d.児童生徒が繰り返しによる 学習の定着を図る場面	191	1.0 2.1	6.8	36.1	50.3	4.7	8.9	45.0
e.児童生徒が自分の考えを まとめる場面	191	0.5 1.0	4.7	37.2	51.8	4.7	6.3	43.5
f.児童生徒同士が話し合う 場面	191	0.5 1.0	3.7	39.3	51.3	4.2	5.2	44.5
g.児童生徒が発表する場面	191	1.6 1.0	4.2	36.6	52.4	4.2	6.8	43.5

《小学校》

	n=	*学校にあり計					*使用計	*学校にあり計
		*使用計						
		使 用 す べ て の 教 科 で	使 多 く し て の 教 科 で	教 使 多 く も し は あ る が	は 使 用 と し て い る 教 科	そ の 学 校 に 機 器 は な い		
a.児童生徒に課題を提示する 場面	123	1.6 1.6	8.1	31.7	52.0	4.9	11.4	43.1
b.児童生徒への動機づけを 図る場面	123	1.6 1.6	8.1	30.9	53.7	4.1	11.4	42.3
c.児童生徒が学習の理解を 深める場面	123	1.6 0.8	10.6	29.3	53.7	4.1	13.0	42.3
d.児童生徒が繰り返しによる 学習の定着を図る場面	123	1.6 1.6	6.5	34.1	53.7	4.1	8.1	42.3
e.児童生徒が自分の考えを まとめる場面	123	0.8 4.1	4.1	35.8	55.3	4.1	4.9	40.7
f.児童生徒同士が話し合う 場面	123	0.8 4.1	4.1	36.6	55.3	3.3	4.9	41.5
g.児童生徒が発表する場面	123	1.6 4.1	4.1	35.0	56.1	3.3	5.7	40.7

《中学校》

	n=	*学校にあり計					*使用計	*学校にあり計	
		*使用計							
		使 用 す べ て の 教 科 で	使 多 く の 教 科 で	教 使 用 も し て あ る が	使 多 く は な い が	は 使 用 と ん ど い る 教 科			そ の 学 校 に 機 器 は な い
							(%)		
a.児童生徒に課題を提示する場面	68	2.9	13.2	35.3		42.6	5.9	16.2	51.5
b.児童生徒への動機づけを図る場面	68	4.4	8.8	33.8		47.1	5.9	13.2	47.1
c.児童生徒が学習の理解を深める場面	68	4.4	8.8	33.8		45.6	7.4	13.2	47.1
d.児童生徒が繰り返しによる学習の定着を図る場面	68	7.4	2.9	39.7		44.1	5.9	10.3	50.0
e.児童生徒が自分の考えをまとめる場面	68	5.9	2.9	39.7		45.6	5.9	8.8	48.5
f.児童生徒同士が話し合う場面	68	2.9	2.9	44.1		44.1	5.9	5.9	50.0
g.児童生徒が発表する場面	68	1.5	4.4	39.7		45.6	5.9	8.8	48.5

Q24 自身の ICT 機器の活用内容 d. 電子黒板(大画面テレビ) 【管理職以外回答】

《全体》

	n=	*学校にあり計						*使用計	*学校にあり計
		*使用計							
		使 用 す べ て の 教 科 で	使 用 し て い る 教 科 で	教 科 も あ る が	使 用 し て い る が	使 用 し て い る が	そ の 機 器 は な い		
a.児童生徒に課題を提示する場面	191	6.8	9.4	19.4	24.1	35.6	4.7	35.6	59.7
b.児童生徒への動機づけを図る場面	191	6.8	10.5	18.8	22.5	36.6	4.7	36.1	58.6
c.児童生徒が学習の理解を深める場面	191	6.3	9.4	22.0	20.9	36.6	4.7	37.7	58.6
d.児童生徒が繰り返しによる学習の定着を図る場面	191	3.1	4.2	15.7	33.0	39.8	4.2	23.0	56.0
e.児童生徒が自分の考えをまとめる場面	191	2.6	2.6	13.1	37.7	39.8	4.2	18.3	56.0
f.児童生徒同士が話し合う場面	191	3.7	2.6	11.0	38.7	39.8	4.2	17.3	56.0
g.児童生徒が発表する場面	191	3.1	7.9	14.7	29.8	40.3	4.2	25.7	55.5

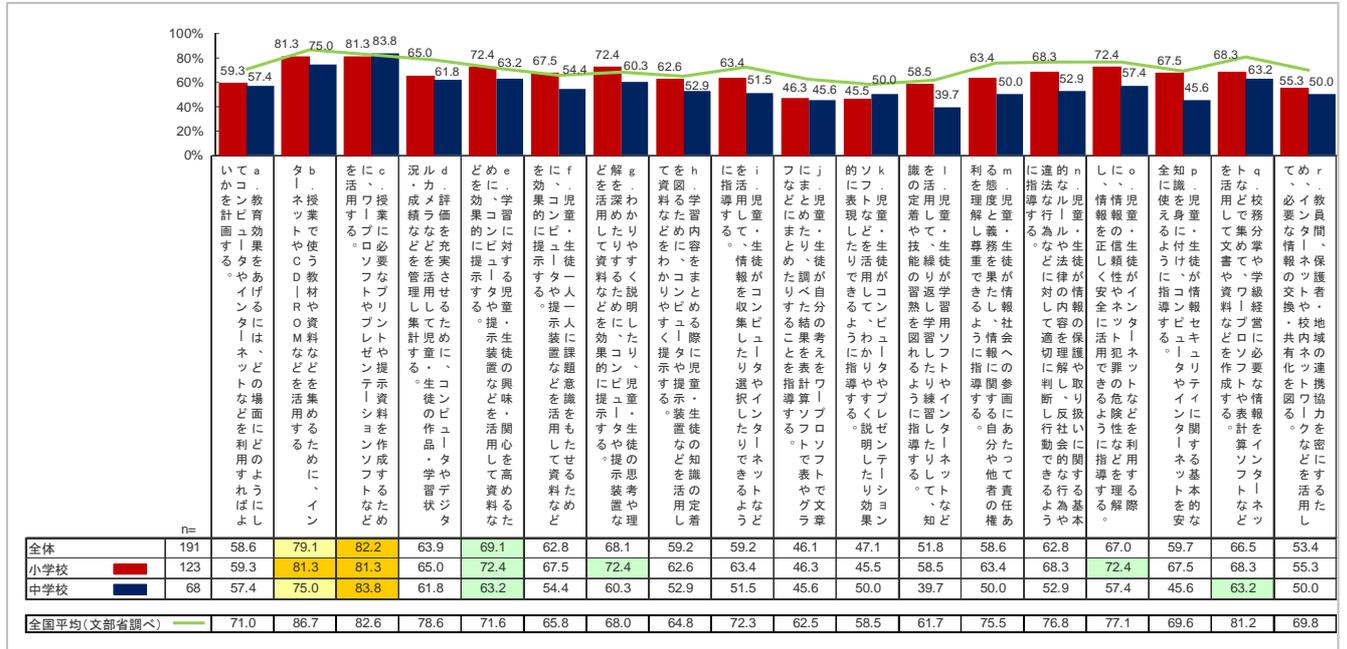
《小学校》

	n=	*学校にあり計						*使用計	*学校にあり計
		*使用計							
		使 用 す べ て の 教 科 で	使 用 し て い る 教 科 で	教 科 も あ る が	使 用 し て い る が	使 用 し て い る が	そ の 機 器 は な い		
a.児童生徒に課題を提示する場面	123	6.5	12.2	15.4	23.6	38.2	4.1	34.1	57.7
b.児童生徒への動機づけを図る場面	123	6.5	13.0	12.2	24.4	39.8	4.1	31.7	56.1
c.児童生徒が学習の理解を深める場面	123	5.7	11.4	16.3	22.8	39.8	4.1	33.3	56.1
d.児童生徒が繰り返しによる学習の定着を図る場面	123	2.4	5.7	12.2	33.3	43.1	3.3	20.3	53.7
e.児童生徒が自分の考えをまとめる場面	123	2.4	3.3	8.9	39.0	43.1	3.3	14.6	53.7
f.児童生徒同士が話し合う場面	123	3.3	2.4	9.8	38.2	43.1	3.3	15.4	53.7
g.児童生徒が発表する場面	123	3.3	8.9	10.6	30.1	43.9	3.3	22.8	52.8

《中学校》

	n=	*学校にあり計					無回答	*使用計	*学校にあり計	
		*使用計								
		使用 す べ て の 教 科 で	使 多 用 く し て の 教 科 で	教 使 科 も あ て な い が	使 多 用 く し て い る が	は 使 用 と し て い る 教 科				そ の 学 校 に 機 器 は な い
							(%)			
a.児童生徒に課題を提示する場面	68	7.4 4.4	26.5		25.0		30.9	5.9	38.2	63.2
b.児童生徒への動機づけを図る場面	68	7.4 5.9		30.9		19.1	30.9	5.9	44.1	63.2
c.児童生徒が学習の理解を深める場面	68	7.4 5.9		32.4		17.6	30.9	5.9	45.6	63.2
d.児童生徒が繰り返しによる学習の定着を図る場面	68	4.4 1.5	22.1		32.4		33.8	5.9	27.9	60.3
e.児童生徒が自分の考えをまとめる場面	68	2.9 1.5	20.6		35.3		33.8	5.9	25.0	60.3
f.児童生徒同士が話し合う場面	68	4.4 2.9	13.2		39.7		33.8	5.9	20.6	60.3
g.児童生徒が発表する場面	68	2.9 5.9	22.1		29.4		33.8	5.9	30.9	60.3

Q25 自身の ICT 活用力程度 肯定層一覽 【管理職以外回答】



Q25 自身の ICT 活用力程度 《全体》 【管理職以外回答】

項目	n	* 肯定層 (%)					* 肯定層 (%)	
		なりにできる	ややできる	あまりできない	ほとんどできない	無回答		
a	191	13.1	45.5		29.3	8.4	3.7	58.6
b	191	31.9		47.1		15.7	2.3	79.1
c	191	37.7		44.5		12.0	2.6	82.2
d	191	23.6		40.3		28.8	4.2	63.9
e	191	21.5		47.6		23.6	3.7	69.1
f	191	18.3		44.5		29.8	4.2	62.8
g	191	23.6		44.5		23.6	5.2	68.1
h	191	15.7		43.5		32.5	5.2	59.2
i	191	19.9		39.3		30.9	6.8	59.2
j	191	11.0	35.1		39.3	11.5	3.1	46.1
k	191	10.5	36.6		37.7	12.0	3.1	47.1
l	191	10.5	41.4		35.6	9.4	3.1	51.8
m	191	10.5	48.2		33.0	5.8	2.6	58.6
n	191	11.0	51.8		30.4	4.2	2.6	62.8
o	191	10.5	56.5		26.2	4.2	2.6	67.0
p	191	9.9	49.7		30.4	7.3	2.6	59.7
q	191	24.6	41.9		27.2	3.7	2.6	66.5
r	191	7.9	45.5		34.6	9.4	2.6	53.4

Q25 自身の ICT 活用力程度 《小学校》 【管理職以外回答】

	n=	* 肯定層 (%)					* 肯定層 (%)	
		わりにはできる	ややできる	あまりできない	ほとんどできない	無回答		
a.教育効果をあげるには、どの場面にどのようにしてコンピュータやインターネットなどを利用すればよいかを計画する。	123	14.6	44.7		30.1	7.3	3.3	59.3
b.授業で使う教材や資料などを集めるために、インターネットやCD-ROMなどを活用する	123	33.3	48.0		13.8	2.4	4.4	81.3
c.授業に必要なプリントや提示資料を作成するために、ワープロソフトやプレゼンテーションソフトなどを活用する。	123	38.2	43.1		13.0	3.2	4.4	81.3
d.評価を充実させるために、コンピュータやデジタルカメラなどを活用して児童・生徒の作品・学習状況・成績などを管理し集計する。	123	22.8	42.3		27.6	4.9	2.4	65.0
e.学習に対する児童・生徒の興味・関心を高めるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	123	23.6	48.8		21.1	3.3	3.3	72.4
f.児童・生徒一人一人に課題意識をもたせるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	123	21.1	46.3		26.8	3.2	4.4	67.5
g.わかりやすく説明したり、児童・生徒の思考や理解を深めたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	123	26.0	46.3		22.0	3.2	4.4	72.4
h.学習内容をまとめる際に児童・生徒の知識の定着を図るために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などをわかりやすく提示する。	123	17.1	45.5		31.7	3.2	4.4	62.6
i.児童・生徒がコンピュータやインターネットなどを活用して、情報を収集したり選択したりできるように指導する。	123	20.3	43.1		29.3	4.9	2.4	63.4
j.児童・生徒が自分の考えをワープロソフトで文章にまとめたり、調べた結果を表計算ソフトで表やグラフなどにまとめたりすることを指導する。	123	8.9	37.4		39.0	12.2	2.4	46.3
k.児童・生徒がコンピュータやプレゼンテーションソフトなどを活用して、わかりやすく説明したり効果的に表現したりできるように指導する。	123	8.1	37.4		38.2	13.8	2.4	45.5
l.児童・生徒が学習用ソフトやインターネットなどを活用して、繰り返し学習したり練習したりして、知識の定着や技能の習熟を図るように指導する。	123	10.6	48.0		29.3	9.8	2.4	58.5
m.児童・生徒が情報社会への参画にあたって責任ある態度と義務を果たし、情報に関する自分や他者の権利を理解し尊重できるように指導する。	123	11.4	52.0		26.8	8.1	1.6	63.4
n.児童・生徒が情報の保護や取り扱いに関する基本的なルールや法律の内容を理解し、反社会的な行為や違法行為などに対して適切に判断し行動できるように指導する。	123	13.0	55.3		23.6	6.5	1.6	68.3
o.児童・生徒がインターネットなどを活用する際に、情報の信頼性やネット犯罪の危険性などを理解し、情報を正しく安全に活用できるように指導する。	123	12.2	60.2		20.3	5.7	1.6	72.4
p.児童・生徒が情報セキュリティに関する基本的な知識を身に付け、コンピュータやインターネットを安全に使えるように指導する。	123	10.6	56.9		23.6	7.3	1.6	67.5
q.校務分掌や学級経営に必要な情報をインターネットなどで集めて、ワープロソフトや表計算ソフトなどを活用して文書や資料などを作成する。	123	26.0	42.3		26.0	4.1	1.6	68.3
r.教員間、保護者・地域の連携協力を密にするため、インターネットや校内ネットワークなどを活用して、必要な情報の交換・共有化を図る。	123	8.1	47.2		30.9	12.2	1.6	55.3

Q25 自身の ICT 活用力程度 《中学校》 【管理職以外回答】

	n=	* 肯定層 (%)					* 肯定層 (%)	
		わりにはできる	ややできる	あまりできない	ほとんどできない	無回答		
a.教育効果をあげるには、どの場面にどのようにしてコンピュータやインターネットなどを利用すればよいかを計画する。	68	10.3	47.1		27.9	10.3	4.4	57.4
b.授業で使う教材や資料などを集めるために、インターネットやCD-ROMなどを活用する	68	29.4	45.6		19.1	1.5	4.4	75.0
c.授業に必要なプリントや提示資料を作成するために、ワープロソフトやプレゼンテーションソフトなどを活用する。	68	36.8	47.1		10.3	1.5	4.4	83.8
d.評価を充実させるために、コンピュータやデジタルカメラなどを活用して児童・生徒の作品・学習状況・成績などを管理し集計する。	68	25.0	36.8		30.9	2.9	4.4	61.8
e.学習に対する児童・生徒の興味・関心を高めるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	68	17.6	45.6		27.9	4.4	4.4	63.2
f.児童・生徒一人一人に課題意識をもたせるために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	68	13.2	41.2		35.3	5.9	4.4	54.4
g.わかりやすく説明したり、児童・生徒の思考や理解を深めたりするために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などを効果的に提示する。	68	19.1	41.2		26.5	8.8	4.4	60.3
h.学習内容をまとめる際に児童・生徒の知識の定着を図るために、コンピュータや提示装置などを活用して資料などをわかりやすく提示する。	68	13.2	39.7		33.8	8.8	4.4	52.9
i.児童・生徒がコンピュータやインターネットなどを活用して、情報を収集したり選択したりできるように指導する。	68	19.1	32.4		33.8	10.3	4.4	51.5
j.児童・生徒が自分の考えをワープロソフトで文章にまとめたり、調べた結果を表計算ソフトで表やグラフなどにまとめたりすることを指導する。	68	14.7	30.9		39.7	10.3	4.4	45.6
k.児童・生徒がコンピュータやプレゼンテーションソフトなどを活用して、わかりやすく説明したり効果的に表現したりできるように指導する。	68	14.7	35.3		36.8	8.8	4.4	50.0
l.児童・生徒が学習用ソフトやインターネットなどを活用して、繰り返し学習したり練習したりして、知識の定着や技能の習熟を図るように指導する。	68	10.3	29.4		47.1	8.8	4.4	39.7
m.児童・生徒が情報社会への参画にあたって責任ある態度と義務を果たし、情報に関する自分や他者の権利を理解し尊重できるように指導する。	68	8.8	41.2		44.1	1.5	4.4	50.0
n.児童・生徒が情報の保護や取り扱いに関する基本的なルールや法律の内容を理解し、反社会的な行為や違法行為などに対して適切に判断し行動できるように指導する。	68	7.4	45.6		42.6	4.4	4.4	52.9
o.児童・生徒がインターネットなどを活用する際に、情報の信頼性やネット犯罪の危険性などを理解し、情報を正しく安全に活用できるように指導する。	68	7.4	50.0		36.8	1.5	4.4	57.4
p.児童・生徒が情報セキュリティに関する基本的な知識を身に付け、コンピュータやインターネットを安全に使えるように指導する。	68	8.8	36.8		42.6	7.4	4.4	45.6
q.校務分掌や学級経営に必要な情報をインターネットなどで集めて、ワープロソフトや表計算ソフトなどを活用して文書や資料などを作成する。	68	22.1	41.2		29.4	2.9	4.4	63.2
r.教員間、保護者・地域の連携協力を密にするため、インターネットや校内ネットワークなどを活用して、必要な情報の交換・共有化を図る。	68	7.4	42.6		41.2	4.4	4.4	50.0

Q26 自身の今後の教科指導場面での ICT 機器の活用意向 【管理職以外回答】

《全体》

	n=	* 活用層 (%)					* 活用層
		積極的に活用していききたいと思う	活用していききたいと思う	どちらともいえない	あまり活用を考慮していない	まったく活用を考慮していない	
a.課題を提示する場面	191	29.8	44.5	14.7	6.8	1.0	74.3
b.動機づけを図る場面	191	37.2	39.8	13.1	5.8	1.0	77.0
c.学習の理解を深める場面	191	32.5	39.3	16.8	5.2	3.1	71.7
d.学習の定着を図る場面	191	24.1	36.6	24.1	8.4	3.1	60.7
e.自分の考えをまとめる場面	191	18.8	34.0	29.3	11.0	3.1	52.9
f.児童生徒同士が話し合う場面	191	17.3	35.1	26.7	13.6	4.2	52.4
g.児童生徒が発表する場面	191	33.0	42.4	12.6	7.3	1.6	75.4

《小学校》

	n=	* 活用層 (%)					* 活用層
		積極的に活用していききたいと思う	活用していききたいと思う	どちらともいえない	あまり活用を考慮していない	まったく活用を考慮していない	
a.課題を提示する場面	123	35.0	42.3	14.6	5.7	0.8	77.2
b.動機づけを図る場面	123	43.1	37.4	10.6	6.5	0.6	80.5
c.学習の理解を深める場面	123	36.6	40.7	13.0	5.7	2.4	77.2
d.学習の定着を図る場面	123	26.0	38.2	22.0	8.9	2.4	64.2
e.自分の考えをまとめる場面	123	22.0	32.5	26.0	14.6	2.4	54.5
f.児童生徒同士が話し合う場面	123	20.3	36.6	22.8	14.6	4.1	56.9
g.児童生徒が発表する場面	123	34.1	45.5	10.6	7.3	0.8	79.7

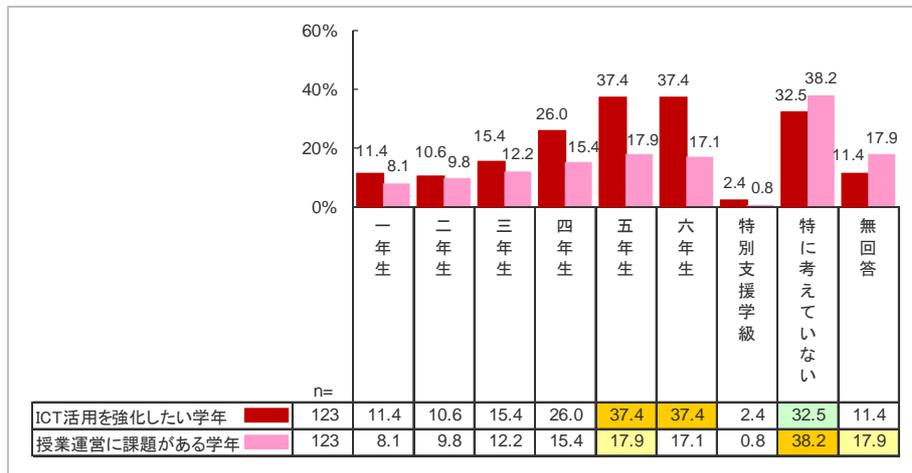
《中学校》

	n=	* 活用層 (%)					* 活用層
		積極的に活用していききたいと思う	活用していききたいと思う	どちらともいえない	あまり活用を考慮していない	まったく活用を考慮していない	
a.課題を提示する場面	68	20.6	48.5	14.7	8.8	1.5	69.1
b.動機づけを図る場面	68	26.5	44.1	17.6	4.4	1.5	70.6
c.学習の理解を深める場面	68	25.0	36.8	23.5	4.4	4.4	61.8
d.学習の定着を図る場面	68	20.6	33.8	27.9	7.4	4.4	54.4
e.自分の考えをまとめる場面	68	13.2	36.8	35.3	4.4	4.4	50.0
f.児童生徒同士が話し合う場面	68	11.8	32.4	33.8	11.8	4.4	44.1
g.児童生徒が発表する場面	68	30.9	36.8	16.2	7.4	2.9	67.6

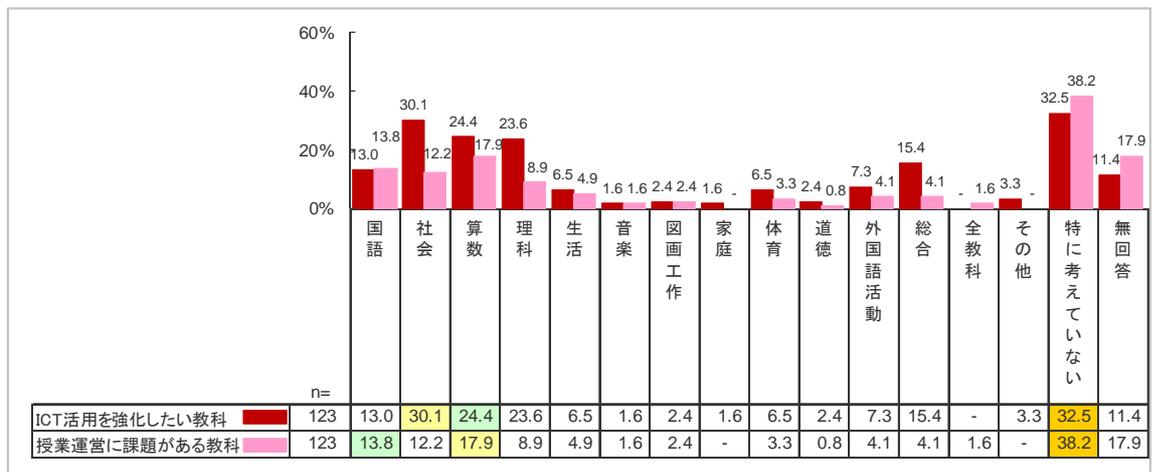
Q27 ICT活用強化意向学年・教科

Q29 授業運営に課題がある学年・教科【管理職以外回答】

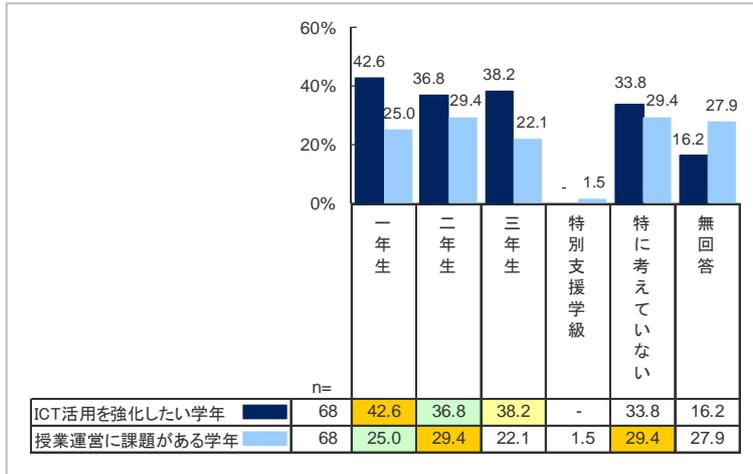
＜ICT活用強化意向学年・授業運営に課題がある学年＞ 《小学校》



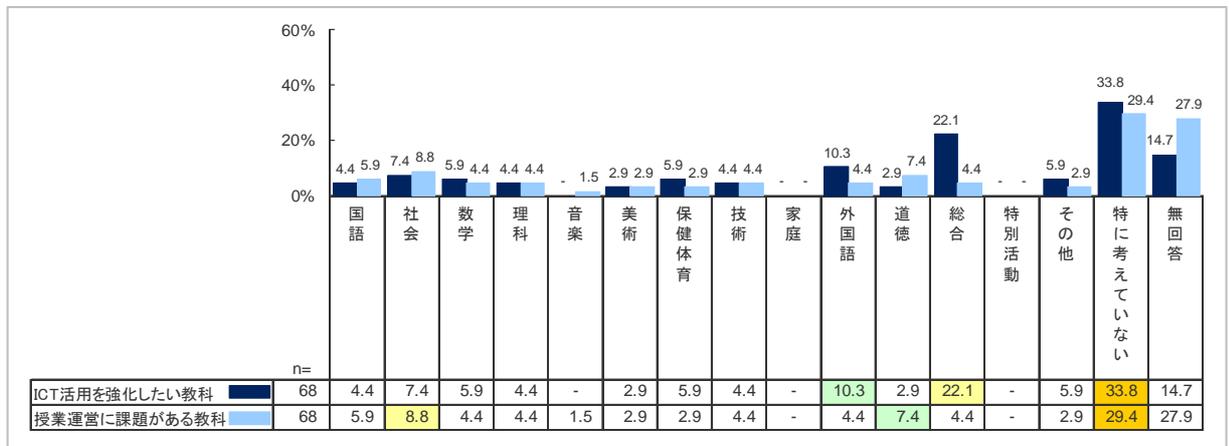
＜ICT活用強化意向教科・授業運営に課題がある教科＞ 《小学校》



< ICT 活用強化意向学年・授業運営に課題がある学年 > 《中学校》



< ICT 活用強化意向教科・授業運営に課題がある教科 > 《中学校》



Q27 ICT活用強化意向学年と教科の組み合わせ 【管理職以外回答】

Q29 授業運営に課題がある学年と教科の組み合わせ

<ICT活用強化意向 学年と教科の組み合わせ> 《小学校》

		(%)														
		国語	社会	算数	理科	生活	音楽	図画工作	家庭	体育	道徳	外国語活動	総合	全教科	その他	無回答
n=123																
一年生		5.7	-	7.3	0.8	4.9	0.8	-	-	0.8	0.8	-	-	-	-	
二年生		4.1	-	6.5	0.8	4.9	0.8	-	-	-	1.6	-	-	-	-	
三年生		4.1	4.1	7.3	8.1	-	1.6	-	-	-	-	0.8	3.3	-	-	
四年生		3.3	12.2	10.6	13.0	-	1.6	-	-	2.4	-	4.1	5.7	-	0.8	
五年生		5.7	21.1	12.2	17.1	-	1.6	1.6	0.8	2.4	-	6.5	10.6	-	-	
六年生		2.4	20.3	12.2	16.3	-	0.8	2.4	1.6	4.1	0.8	6.5	11.4	-	-	
特別支援学級		1.6	0.8	0.8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2.4	
無回答																43.9

<授業運営に課題がある 学年と教科の組み合わせ> 《小学校》

		(%)														
		国語	社会	算数	理科	生活	音楽	図画工作	家庭	体育	道徳	外国語活動	総合	全教科	その他	無回答
n=123																
一年生		4.9	-	3.3	-	3.3	0.8	0.8	-	-	-	-	0.8	0.8	-	
二年生		4.1	-	5.7	-	3.3	0.8	0.8	-	0.8	-	-	0.8	-	-	
三年生		2.4	3.3	4.1	3.3	0.8	-	1.6	-	-	-	-	3.3	0.8	-	
四年生		0.8	5.7	5.7	4.1	0.8	-	0.8	-	1.6	-	-	2.4	0.8	-	
五年生		1.6	6.5	4.9	2.4	0.8	-	0.8	-	0.8	-	3.3	2.4	0.8	-	
六年生		1.6	4.1	6.5	2.4	0.8	-	1.6	-	1.6	0.8	4.1	3.3	0.8	-	
特別支援学級		0.8	-	0.8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
無回答																56.1

<ICT 活用強化意向 学年と教科の組み合わせ> 《中学校》

		(%)															
		国語	社会	数学	理科	音楽	美術	保健体育	技術	家庭	外国語	道徳	総合	特別活動	全教科	その他	無回答
n=68																	
一年生		1.5	7.4	4.4	2.9	-	2.9	4.4	4.4	-	8.8	1.5	17.6	-	-	4.4	
二年生		1.5	2.9	4.4	1.5	-	2.9	4.4	2.9	-	7.4	2.9	17.6	-	-	4.4	
三年生		1.5	2.9	5.9	2.9	-	2.9	4.4	2.9	-	7.4	1.5	13.2	-	-	5.9	
特別支援学級		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
無回答																	50.0

<授業運営に課題がある 学年と教科の組み合わせ> 《中学校》

		(%)															
		国語	社会	数学	理科	音楽	美術	保健体育	技術	家庭	外国語	道徳	総合	特別活動	全教科	その他	無回答
n=68																	
一年生		2.9	4.4	1.5	4.4	-	2.9	2.9	4.4	-	1.5	1.5	-	-	-	2.9	
二年生		1.5	5.9	2.9	1.5	1.5	2.9	2.9	2.9	-	2.9	2.9	1.5	-	-	2.9	
三年生		-	2.9	2.9	1.5	-	2.9	2.9	2.9	-	2.9	2.9	-	-	-	2.9	
特別支援学級		1.5	-	1.5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
無回答																	57.4

Q28 ICT活用強化内容（自由回答） 《小学校》 【管理職以外回答】

《小学校》 <Q28 ICT活用強化内容>

内容	F2 担任学年
意欲付けを図る場面での活用。習熟場面での活用。児童の生活に身近な資料提示として、理解を深める場面	三年生
今どこをやっているのかわかりやすくしたい。ノート指導をやすくしたい。	五年生
ネット上の活用できる教材を児童に提示等して活用を強化したい。	一年生
パソコンによる資料提示	担任を受け持っていない
課題提示、学習の定着を図る時、理解を深める場面、発表させる場面、などで積極的に活用していきたい。	担任を受け持っていない
教科書を掲示し、児童にわかりやすく示したい。	一年生
教材の提示	担任を受け持っていない
資料の提示	四年生
資料や教材をテレビ画面で写して、子どもに気づきを多くもたせたい。	五年生
資料を提示して課題を設定する場面など。	担任を受け持っていない
資料提示。理科ネットワークの活用など	二年生
導入のひきつけ、資料の見やすさ、学び合い等。	六年生
導入の部分(国語)で物語の大筋や昔の家の造りなど、子どもが現在社会で見たことがないことをインターネットより引き出して見せたい。	特別支援学級
情報の視覚化。資料(画像)で理解しやすいように活用したい。	特別支援学級
アニメーション、コマドリアニメ、写真加工	担任を受け持っていない
デジタル機器を使った作品を作りたいです(映像など)	担任を受け持っていない
自分の動きやボールの動きをタブレットで見ることで、普段見ることのできない姿を見て、課題解決ができる。また、タブレットをすぐに見返し、友だちと話すことでコミュニケーションをたくさんとることができるようになる。その場で動き等を、友だち同士で動画にとる。	三年生
実際の映像やCG、アニメーションで、具体的な動きや現象について見る。また、自分の動きを見て改善につなげる等。	五年生
実物投影机、プロジェクター、スクリーンを自分で準備(購入)し、教室に設置、いつでもICTを使える教室環境にする。	二年生
動きのある動画などは、手順などの流れを説明するのに助けになるので強化をしていきたい	二年生
3年生の総合や理科・社会の調べ学習において積極的にインターネットを活用する	三年生
自分が関心のあることについて、情報を取り出せるようにしたい。	二年生
実際に調べたり、まとめたりする時	六年生
調べ学習(インターネット)、発表(パワーポイント)	五年生
調べ学習やまとめ学習。	二年生
すべての教科で活用していくべき。たとえば、ワークテスト等を、タブレット端末で行うことにより、採点等を効率的に行い、余剰の時間を学習上、課題がある児童の指導に充てたい。	三年生
タブレットを使用して、計算問題を練習する・理科の観察でタブレットのカメラを使う	三年生
調べ学習(パソコン、タブレットを使用)・漢字の習得、アルファベットの習得	特別支援学級
タブレットの使用、教材、児童に1人1台タブレット、くり返し学習、すき間学習、朝学習に使用	特別支援学級
タブレット等(カメラ)を活用して、見本の動きを見せたり、子どもの運動を撮影して、その場で見せたりするなど、課題提示やふりかえりの場で活用したい。	一年生
PC+電子黒板or大画面テレビ	特別支援学級
PCや書画カメラなどを活用して、視覚化し、学習意欲の強化につなげたい。	四年生
パソコン等をたくさん活用して(専門の方を招いて指導してもらう。使う機会を増やす)情報を得る力や自分の考えをまとめる力を強化したい。	一年生
高学年のパソコンを活用した授業(プレゼンなども含む)	五年生
プレゼンソフトやプロジェクターを使い発表をさせたい。反復学習やドリル学習で活用したい。	六年生
社会で資料提示・理科で資料提示	六年生
プレゼンなどが子供たちでできる力をつけるために、積極的にICTを活用していきたい。	二年生
児童が自分の意見や考えを発表するときに活用する。資料から読み取る力をつけたいときに活用する。	六年生
児童の考えをICTを活用して、クラス全体で共有できるようにしたい。	一年生
児童の発表、交流場面での活用。師範場面での活用。	六年生

内 容	F2 担任学年
図形の解説。サンマ漁の様子などの資料映像	五年生
図形の提示など。植物や動物の観察、実験など	六年生
表やグラフなど、最新の統計資料を用いる。産業や生活など、現地情報を入手する。プレゼン能力を高める	四年生
4年→ドリル学習にて、四則計算、ローマ字入力。5年→ワープロソフトにて、スピーチ原稿や提案文、プレゼンソフトでスライド構成(一枚)。6年→プレゼンソフトでスライド構成(複数)	五年生
ドリルで使いたい。	四年生
算数や理科のイメージづくり	四年生
視覚により直観的に理解させる。立体の辺や頂点が展開図に開くとどうなるか。立体になるとどうなるか等、くりかえし示すなど。時刻と時間などでも。	担任を受け持っていない
図・表の提示	六年生
図形のときに多く使用したい	六年生
地図やグラフなどの提示。数の学習の視覚化、問題提示	一年生
日本地図を俯瞰して見たり、土地の様子を感覚的にとらえる映像。理科では、体のつくりなど、直接見られない内容の映像など	四年生
社会→実際には行けないところ(外国、地方、危険なところetc)のこについて知らせる。歴史や社会情勢について知らせるための映像、写真、などを見せること。外国語→会話や発音、リズムなどを示すための音声を聞かせること。	二年生
社会では、実際の人物や工場、地形など。総合では、パソコンの理解。理科では宇宙、星、植物の成長など。英語は、発音や、情景の理解。いろいろ活用していきたい。	特別支援学級
社会や総合では資料的なもの、英語は発音を中心に。	二年生
宿題や小テストなど。又、立体図形等の空間を見せたいと思います。	担任を受け持っていない
観察	四年生
理科では、観察の結果やコンテンツの提示	六年生
理科では、月の学習で夜にしか見られない動きなどを、クラスでICTを活用して観察したりしていきたい。各教科、まとめや予想などの発表場面でも活用していきたい。	四年生
理科では、生物の発育や生態などを考えさせながら提示したい。社会では、NHKの番組を利用したい	六年生
歌詞の学習	担任を受け持っていない
楽譜、記号、歌詞の提示	担任を受け持っていない
基礎、基本の確認。定着の確認。思考活動の確認。	特別支援学級
総合や英語など、興味、関心をもたせるのに活用したい。	四年生
イメージをもたせる、理解の向上	五年生
児童の意欲づけに活用したい	一年生
今後ネット社会の中に入っていき年頃なのでモラル教育をすすめたい	特別支援学級
電子黒板があるとICT活用が広がるが、現在のテレビ(後ろから見えない)と書画カメラではICTを日常的に活用しにくい。	五年生
特になし(58件)	

《中学校》 <Q28 ICT 活用強化内容>

内容	F2 担任学年
パワーポイントを使用したプレゼンテーション能力	三年生
パワーポイント等を利用して、視覚にうったえるような授業を今後実践していきたい。	二年生
プレゼンテーション	担任を受け持っていない
まとめ発表(最先端技術や、三年間の学習のまとめなど)	三年生
活動の説明をパワーポイントを用いて英語で行う	二年生
考えや調べた内容をまとめて発表する	一年生
社会や総合で発表のプレゼンテーションを行ってみたい	一年生
修学旅行、職場体験などの発表	一年生
生徒が自らの発表を自ら評価する際に利用したい	二年生
総合の発表などで、プレゼンなどできるように指導したい。	担任を受け持っていない
写真などを提示する際に今まで印刷して出していたものを、タブレットや電子黒板があればそれら機器を使って活用したい。発表活動・発表活動にむけての調べ学習	三年生
映像、画像情報を増やして、提示していきたい。	一年生
画像等の提示	一年生
視覚的な情報を用いることで、わかりやすく伝え、理解を深めさせたい。発表等で活用させたい。	二年生
たくさんある資料から、理解を深めさせる資料を精選して、映像等で見せていきたい。	担任を受け持っていない
教材の提示。21世紀型の能力を育てるためのプレゼンなど	三年生
単元の導入の場面でICTを活用する。PowerPointのスライドショー	二年生
美術、理科、技術、家庭科、音楽など特別教室にはインターネットをつなげて、資料をダイレクトに提示できる環境を作ってもらいたい。作品や作り方などの動画を直接提示できると、生徒の興味関心を持たせることにつながる。	三年生
生徒の動きをビデオカメラ等で撮影し、生徒自身で振り返りをさせ、技能向上に努める。	一年生
動きを録画し、観察するために使う	特別支援学級
動画を撮って振り返りに使用する。行事の事前、事後学習に役立てる。	担任を受け持っていない
地図の提示、作図(1、2、3)。統計資料の処理	担任を受け持っていない
調べ学習の発表。体育での内的フィードバック。外発的動機づけ。	特別支援学級
特に図形など、視覚的に捉えた方が理解しやすい分野について活用できたら効果的だと思う。	二年生
担当教科の技術科は、情報教育をおこなうので、これから生徒たちが社会に出たときに使用するICT機器等は、実際に指導する必要性があると感じています。	担任を受け持っていない
国語…書字が苦手な生徒に、ワードの基本的な使用法を教える。自立…調査・発表のツールとして。数学…練習問題、ドリルなど	特別支援学級
学習の定着をはかる、考えをまとめる場面。生徒同士が話し合う場面	担任を受け持っていない
教材への導入	三年生
ネットを利用した事件が後をたたないので、起こった事例を体験させ、予防につなげて行きたい。情報モラルについて強化していきたい。教室でICT機器を利用したいが、準備に手間がかかる。もっと簡単に使えるようにしてほしい。	二年生
使えれば使ってみようと思っています。	担任を受け持っていない
ICTを使うことでコストを抑えられる、準備に時間をあまり多く必要としないことが見込めるときに活用していきたい。ICTを、適切な場面で活用することは良いことではあるが、何でもかんでもICTを取り入れていくことは賛成しない。	特別支援学級
現状の時間ではICTを導入するための準備をする時間はない	担任を受け持っていない
特になし(36件)	

Q30 授業運営課題への活用強化内容（自由回答） 《小学校》 【管理職以外回答】

《小学校》 <Q30 授業運営課題への活用強化内容>

内 容	F2 担任学年
イメージを想起させるための、資料提示。用意されているのかもしれないが、教科書会社がそうした資料集をつくってくれると使えると思う。	三年生
気軽に映像を見せられる環境にないこと。	一年生
記録、観察にタブレットは有効だが、タブレットがないので写真を撮ってプリントアウトしている。タイムリーな学習にタブレットの必要性を感じる。	三年生
効果的な資料提示。ノート指導。	五年生
資料のよみとり	五年生
資料提示(生きものの動画集など)	二年生
資料提示に電子黒板が使えると効果が広がる。	五年生
どう資料をさがさせるか	特別支援学級
ほしい資料を探すのが大変、時間がない	四年生
目指すべきねらいがはっきりとせず、各学校の特色を生かした活動を展開していくという点で、その学習内容があいまいである点。	三年生
テンポよく分かりやすい授業の展開	六年生
児童一人一人が達成感を感じられる授業展開	一年生
児童理解、授業の内容、やり方、生活指導の方法	一年生
自分自身の授業内容や指導方法	担任を受け持っていない
教えるだけになっており、考えさせたり調べてまとめたりする活動が少ない。	五年生
ICTをどのように効果的に授業に取り入れていくか。	二年生
国語、大切な文だけを読み取る力、要約する力。算数、理解度に大きな差、分かっているようで、テストをやると分かっていない。	三年生
今以上に、ICT活用をして、児童の意見などを共有し合う時間を多くもうけていきたい。	四年生
ICTを活用する場面が特別支援学級において「生活」「総合」であるが機器の基本的な使い方の指導以上のICTの活用は、難しい。	特別支援学級
調べ学習でタブレットがあるとその場で調べることができ便利	三年生
意欲を高める授業展開に課題を感じている。	一年生
興味・関心を持たせる	四年生
動機づけ、読みを深める教材や発問の工夫	一年生
基礎基本の定着。量感の育っていない児童に、筆算式と連動してアレイ図が示され、直観的に理解させるようにすること。また、個に応じて繰り返した練習、採点、記録。	担任を受け持っていない
基礎基本の定着を図るための練習問題や多様な問題が少ない。	五年生
教科の専門性	六年生
教材・教具が足りない(少人数展開になったため)。	二年生
学力が極端に低い子達に、どのように力をつけていくか。	二年生
個に応じた指導のあり方について。	二年生
個人差が激しく一斉授業内で支援しきれない部分があること。	四年生
個人差が大きいこと。日本語を母国語としない児童に学習内容を理解させること	一年生
パソコンを使う時間があまりない。	二年生
説明の多い構成になってしまう(1時間で教えなければいけないことが決まっているため)	担任を受け持っていない
発展問題までなかなかたどりつけないこと。基礎問題の定着もきびしい単元が多い。	担任を受け持っていない
言葉づかい、態度、授業理解(学習の定着)	六年生
生活指導上の課題です(私語、忘れ物など)	担任を受け持っていない

内 容	F2 担任学年
専門的な指導のポイントが分からない。	五年生
体育、算数、音楽→技能的なことを教える際、もっと教員がいるといい。一クラスあたりの児童の数がもっと少人数だと、一人一人ていねいに指導できる。	二年生
社会科…校外学習で行けない地域、場所の学習を充実させること。インターネットで調べさせた情報のまとめ方。理科…観察が必要な単元の学習で指導が充分にできる環境を整えること(季節と生き物、星の動きなど)	四年生
住んでいる地域の学習が多いので、地域のことを把握していないと、充実した学習活動がしにくい。特に異動1年目は厳しいと感じる。	一年生
身近な地域をデータにしたものが少ない。自治体毎に歴史、特産、防災などをデータにしたものがあるとよい。行政のHPは低学年には見にくいです。	二年生
正しい情報の活用と、正しくない情報を区別する力。教科1つ1つの単元の深い理解と想像力。	特別支援学級
児童にわかりやすく課題を提示する。場面を把握させる。平面図形、立体図形の等積変形などで、変化の課程を理解させるなど様々な場面で、機器を活用しきれていない。	担任を受け持っていない
図形などを拡大して提示するのはできるが、向きが違う図形を回転させて提示することが現状できない。ICTを利用し、それができればいいと思う。	六年生
外国語は実質英語であるが、国際理解にはあまりつながらず、中学の予習をしている感が否めず、英語の興味関心にもつなげていない。国語の時間数が少なすぎる	六年生
雨天の場合、植物、天体の実験ができない	六年生
図工では制作の順序、方法。外国語では、音声CDの活用	六年生
特になし(76件)	

《中学校》 <Q30 授業運営課題への活用強化内容>

内 容	F2 担任学年
ICT機器を少人数で用いるために必要な環境。基本的には同じ内容のものを、全グループで実施したい。そのための他教員との連携など。	二年生
インターネットにつながるようにしてほしい(授業用パソコン)。火山噴火や台風など、その場その場でスピードが大事だと感じている。生徒実生活と学習をつなげるのに有効だと思う。また、理科ネットワークも活用したい	三年生
パソコン室が一室しかないため、同時に複数のクラスがパソコンを利用できない。プロジェクターを各クラスに固定設置してほしい。インターネット等をすぐに参照したり、映像として示したりできるような教室環境にしてほしい。	二年生
美術室にインターネット環境がなく、資料提示がダイレクトにできない。ネット上で見られるものが印刷できず、生徒に提示できないことが多い。生徒の考えたアイデアを活かしたり、それにつながる作例を見せることができない。	三年生
予算のこともあるので、どうしても古い機器を使用しての指導になってしまう。基礎的、基本的なことは指導できるので良いですが、例えばPC等家庭では最新のものを使用しているので、学校現場が追いついてない部分もあります。	担任を受け持っていない
説明だけでなく、映像等で理解を深めさせたい	担任を受け持っていない
映像資料をもっと活用できたらと思う。	一年生
視覚教材ができない	一年生
授業に積極的、主体的になれる工夫が少なく生徒が受動的であること	担任を受け持っていない
授業中、教師の話の聞くだけの受け身の姿勢に生徒達になってしまっている。もっと自由に自分の意見や考えを伝えられる授業にしたい。	担任を受け持っていない
画面の見やすさより分かりやすい授業にしていきたい。生徒の意欲、関心が高まるような、構成の工夫(色をつけたり、動くなど)やスキルを身につけていきたい。	二年生
生徒の心に響くような授業展開をすること。	二年生
生徒への説明を簡潔に分かりやすく説明すること。興味・関心を引いて、説明内容を理解させること。	特別支援学級
パワーポイントの使用ができていない	二年生
発表活動の取り組み	三年生
学習したことを定着させること。学習習慣の確立	一年生
数学は、学力向上に課題を感じる。道徳は、道徳心を育てるにはどうしたらいいか課題	三年生
技能面において生徒自身が、自分の動きをイメージできていない場合が多いように感じる。	一年生
運動が苦手な生徒への、運動を好きになってもらえるような指導。	特別支援学級
生徒の作品を置くスペースがない。作品を貼る掲示板がない。大型機械がスペースをあっぱくしている。	二年生
使えれば使ってみたいと思っています。	担任を受け持っていない
集中して話を聞ける時間が長く続かない。	担任を受け持っていない
人格形成、規範意識のもたせ方。	担任を受け持っていない
教えるべき内容が多く、内容を整理する必要がある	一年生
教材研究など、授業以外の時間がとれない	担任を受け持っていない
時間がありません	三年生
授業準備、教材研究の時間がない。	特別支援学級
情報機器の準備をする時間がとれない。	一年生
近度	担任を受け持っていない
特になし(39件)	

福生市立学校 ICT 推進計画

平成 28 年 3 月

(編集・発行) 福生市教育委員会教育部 教育支援課
〒197-8501 東京都福生市本町 5 番地
電話 042-551-1948
<http://www.city.fussa.tokyo.jp>